Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями (по 8 категориям) в условиях инклюзивного образования

Методические рекомендации

Астана
2016

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2016 жылғы 18 қыркүйек № 8 хаттама)

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 18 сентября 2016 года)

Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями (по 8 категориям) в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 65 с.

В методических рекомендациях изложены основные требования к организации коррекционного и учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями различных категорий, планируемые результаты адаптации общеобразовательной среды.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……4
1 Общий раздел. Организационно-методические условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями……..6
2 Рекомендации по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования……14
2.1 Организация обучения неслышащих, слабослышащих позднооглохших……..14
2.2 Организация обучения незрячих и слабовидящих……20
2.3 Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата……26
2.4 Организация обучения детей с тяжелыми нарушениями речи……31
2.5 Организация обучения детей с задержкой психического развития……34
2.6 Организация обучения детей с умственной отсталостью……..44
3 Организационно-методический раздел 52
4 Ожидаемые результаты 60
Определения и сокращения……62
Список использованных источников……..…..64

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии со статьей 30 Конституции Республики Казахстан, нормами Законов Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании» и «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», содержание которых направлено на обеспечение равных прав и возможностей получения среднего общего образования всеми гражданами республики независимо от национальности, языка, пола, социального положения и состояния здоровья.

Главной целью разработки методических рекомендаций является изложение системы требований к организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. В процессе организации обучения детей названной категории следует придерживаться двух тенденций, сложившихся к настоящему этапу развития общего образования. Первая тенденция связана с требованием соблюдения единства базового образования, которое обеспечивает возможность учащимися с особыми образовательными потребностями (за исключением детей с умственной отсталостью) получения школьного образования, соответствующего требованиям ГОСО РК, гарантирующее им равные права на продолжение образования и получение профессии. Вторая тенденция выражает актуальность создания специальных образовательных условий для развития потенциальных возможностей детей рассматриваемой категории, необходимость учета их индивидуально-типологических особенностей, а также социокультурных факторов, влияющих на качество их обучения и воспитания. К специальным условиям в Законе РК «Об образовании» отнесены: «специальные образовательные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среда жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ…» [1]

Образование детей с особыми образовательными потребностями имеет единую с общим образованием конечную цель – социализацию и самореализацию, умение жить в быстроменяющемся мире, учиться в течение жизни. Вместе с тем, в отношении образования лиц с особыми образовательными потребностями определяются и специфические цели:

для лиц с нарушениями зрения – овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;

для лиц с нарушениями слуха – овладение навыками восприятия устной речи по чтению с губ говорящего и с использованием остаточного слуха, развитие словесной речи;

для лиц с нарушениями интеллекта – развитие и коррекция всех психических функций, приспособление к жизни в социуме, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – максимальное овладение всеми навыками жизнеобеспечения;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи – овладение коммуникативными навыками речевого общения.

Для включения в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями организации общего образования должны быть готовы к решению специфических задач, вытекающих из особенностей развития учащихся с умственными и физическими недостатками. К их числу можно отнести следующие:

- изучение особенностей развития ученика с ограниченными возможностями, определение оптимальной формы включения в образовательный процесс, определение содержания специальной педагогической поддержки;
- активизация компенсаторных возможностей учащихся, создание для них специальных образовательных условий, способствующих комплексному развитию личности, мобилизации сохранных функций организма в процессе учебной и практической деятельности, восполнению недостатка в сенсорной информации;
- обогащение социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со здоровыми людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни;
- содействие физическому развитию, закрепление навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения;
- осуществление трудовой реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и данных экспертизы трудоспособности, обеспечение социально-бытовой адаптации, организация для учащихся всех ступеней обучения единой открытой образовательной среды;
- проведение оздоровительной работы, предупреждение возникновения вторичных нарушений развития, рационализация режима учебного труда;
- осуществление мониторинга качества обучения детей с особыми образовательными потребностями, определение путей повышения его эффективности в условиях общего образования;
- обеспечение подготовки педагогических кадров, владеющих специальными методами и технологиями обучения детей с разными возможностями и потребностями;
- создание здорового психологического климата в коллективе; обеспечение гуманизации образовательного пространства, формирование толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса.

1. Общий раздел. Организационно-методические условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования

Для обеспечения права ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования необходима точная и полная оценка его потребностей в специальных образовательных условиях, медицинских и социальных услугах. Она позволит создать наиболее эффективные условия для его включения в общеобразовательный процесс.

Оценка особых образовательных потребностей ребенка осуществляется в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) после установления диагноза, в результате комплексного обследования специалистами. Эта работа проводится в следующих направлениях:

1) выявление и подтверждение потребностей в получении медицинских, образовательных и социальных услуг;

2) составление комплексной программы реабилитации ребенка и разработка индивидуального образовательного маршрута. Сюда входит:

- образовательные услуги (определение типа учебной программы и содержания психолого-педагогической поддержки);
- социальные услуги (пособия и льготы, вспомогательные технические средства и среда жизнедеятельности, обслуживание на дому и т.д.);
- медицинские услуги (необходимость в обследовании и лечении у различных специалистов, в стационаре и т.д.)
- финансовая, юридическая, социально- психологическая помощь семье;

3) консультирование, обучение и включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

4) оказание консультивно-методической помощи в обучении и воспитании детей с особыми потребностями педагогам, психологам и другим специалистам школьных организаций;

5) мониторинг психического развития и постоянное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

При определении потребности в специальных услугах руководствуются, прежде всего, принципом гуманности, предполагающим приоритет интересов ребенка при решении всех вопросов его обучения и воспитания. Этот принцип заключается также в том, чтобы своевременно создать каждому ребенку те условия, при которых тот может максимально развить свои способности. Эти условия создаются в организациях общего образования, развивающихся исходя из принципа инклюзивности.

Специальные условия представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иному обеспечению образовательного процесса в школе в целом. Интегративным результатом реализации названных требований должна стать среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально

комфортная для всех обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, открытая для родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

К ним можно отнести следующие:

Первое условие - *дифференциация и индивидуализация процесса обучения.*

Школьники с особыми образовательными потребностями имеют различные возможности в усвоении знаний умений, навыков и резерв психо-соматического здоровья. Общеобразовательная школа должна учитывать эти различия. В частности, необходимо предусмотреть разные *формы включения* детей в общеобразовательную среду:

а) обучение в обычном классе – для учеников с сохранными познавательными возможностями. Для них не требуются специальные образовательные программы, возможна лишь потребность в индивидуальном подходе учителя. В таком классе может обучаться 1-2 ученика с особыми потребностями. Педагогом такого класса может быть специалист в области обучения школьников, развивающихся без отклонений. При необходимости учитель получает дополнительную профессиональную информацию в ресурсных центрах, у специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

в) обучение в специальном классе – для учащихся, требующих специальных условий (специальной программы, особых методов и приемов обучения, специфического оборудования и дидактических пособий, щадящего психолого-педагогического режима). В данных классах должны работать учителя, имеющие специальное педагогическое образование, либо курсовую подготовку. Обучение ведется по специальным учебному плану и программам с соблюдением всех требований к организации учебного процесса, предъявляемым специальным организациям образования.

Специальные классы должны быть дифференцированы по видам нарушений – для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Они открываются при наличии контингента, при этом учитывается желание родителей обучать детей в специальном классе. Вся внеучебная деятельность в данном случае (кружковая, факультативная, спортивная, воспитательная) осуществляется совместно с учащимися обычных классов.

Формы (возможные варианты) включения школьников с особыми образовательными потребностями в организации общего образования закреплены действующими в системе образования нормативными документами. Так, Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499, пунктом 18 установлено: «С учетом

интересов родителей или иных законных представителей, по согласованию с местными органами управления образованием в организациях образования могут открываться классы с совместным пребыванием детей с ограниченными возможностями в развитии со здоровыми детьми (в одном классе могут обучаться не более двух детей с ограниченными возможностями в развитии) или специальные классы по видам нарушений. Коррекционные занятия для всех учащихся с ограниченными возможностями инклюзивных и специальных классов осуществляются специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед). Дети с ограниченными возможностями, включенные в общий класс, обучаются по общеобразовательным программам» [2].

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии (Письмо МО и Н от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450.) специальные классы осуществляют частичную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс [3]. Основной функционирования специальных классов для школьников указанных категорий является реализация их права на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и особыми образовательными потребностями по месту жительства. При этом создается возможность для социальной адаптации и интеграции в общество учеников с особыми потребностями, повышения роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Специальные классы в общем образовании открываются для учащихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от вида нарушения развития и предполагают такую наполняемость, которая позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения:

для неслышащих детей - не более 8 человек;

для слабослышащих и позднооглохших детей - не более 10 человек;

для незрячих детей - не более 8 человек;

для слабовидящих и позднооослепших детей - не более 12 человек;

для детей с тяжелыми нарушениями речи - не более 12 человек;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не более 12 человек;

для детей с задержкой психического развития - не более 12 человек;

для детей с легкой умственной отсталостью – не более 12 человек;

для детей с умеренной умственной отсталостью - не более 6 человек [2].

Решение об открытии специальных классов для школьников с особыми образовательными потребностями по видам нарушений в общеобразовательных школах принимается местными исполнительными органами в области образования. Зачисление ребенка в специальный класс осуществляется приказом руководителя организации образования на основании письменного заявления законного представителя ребенка и заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) с указанием программы обучения.

Специальные классы открываются при наличии необходимых специальных условий (материальных, кадровых, учебно-методических).

Образовательный процесс в специальных классах осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами и программами, содержание которых призвано гарантировать учащимся специальных классов для обучающихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития достижение планируемых результатов общего образования в соответствии с требованиями ГОСО РК, а для обучающихся с легкой и умеренной отсталостью - формирование доступных знаний, умений и навыков, без предъявления требований ГОСО, формирование максимально возможной самостоятельной и независимой жизни в социуме, овладение доступными начальными профессионально –трудовыми навыками.

Сроки обучения школьников с условиях специального класса увеличены на 1 год на ступени начального образования за счет введения нулевого класса, и на 1 год на ступени основного среднего образования, за счет введения 10 класса с целью учета замедленного темпа учебно-познавательной деятельности, а также для проведения коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий,

Второе условие – *подготовка всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя, руководители системы образования) к взаимодействию и сосуществованию с учащимися, имеющими ограничения в развитии.*

Включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду предполагает их обучение в коллективе нормально развивающихся сверстников на равных условиях. В связи с этим сложно предусмотреть все варианты и ситуации взаимодействия между детьми, а также их результат. Наибольшим препятствием инклюзивному образованию обычно является негативное отношение к детям с особыми потребностями. Ученики массовых школ не привыкли видеть рядом с собой сверстников, имеющих те или иные особенности в развитии, которые выглядят и ведут себя по-другому. Родители здоровых учащихся также могут излишне волноваться о «снижении стандартов», в случае, если дети с особыми потребностями будут включены в обычные классы. Учителя должны играть ведущую роль в формировании положительного отношения учеников, их родителей, других учителей к детям с особыми потребностями. У нормативно развивающихся учащихся могут возникнуть вопросы по поводу особенностей таких детей, специальных приспособлений, которыми они пользуются. Представления о сверстниках с нарушениями в развитии у нормально развивающихся детей складывается под влиянием окружающих взрослых. Учителя должны относиться к таким школьникам с уважением и проявлять готовность к поддержке и помощи им в любых ситуациях. Необходимо объяснить здоровым ученикам причины, по которым некоторые их сверстники не могут правильно говорить, ловко двигаться, по-другому себя ведут и т. д. Различия должны быть установлены, и

к ним необходимо проявлять уважение. Подобная работа должна быть проведена и на родительских собраниях. С целью формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями следует предусмотреть:

- включение в план работы образовательных организаций мероприятий, предоставляющих сотрудникам школы, родителям, детям необходимую информацию об особенностях и возможностях лиц с особыми образовательными потребностями, организовывая встречи с такими людьми, достигшими в жизни успешности, уважения и высокого общественного статуса;
- возможность школьникам с особыми потребностями рассказать о вспомогательных средствах, которыми они пользуются (например, слуховые аппараты) и продемонстрировать, как ими пользоваться;
- организацию коллективных форм игровой и предметной деятельности, позволяющей ученикам с особыми потребностями быть успешными наравне с нормально развивающимися сверстниками;
- помощь школьникам с особыми потребностями со стороны их нормативно развивающихся сверстников, как в учебном процессе, так и при передвижении из одного класса в другой и на переменах;
- создание условий для раскрытия талантов всех учеников с особыми потребностями, поощряя их участие в школьных и внешкольных кружках, спортивных секциях, что будет способствовать повышению их статуса в классе и школе [4, 5].

Третье условие – *специальная подготовка и своевременное консультирование учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особыми потребностями.*

Успех в обучении, воспитании и социальной адаптации детей с особыми потребностями в условиях массового образования во многом зависит от компетентности и заинтересованности управленческого звена всех уровней, а также от профессиональной подготовленности руководящего и педагогического персонала общеобразовательных школ.

В первую очередь специальные курсы должны пройти руководители общеобразовательных школ, так как именно директора в первую очередь несут ответственность за обучение детей с особыми потребностями в условиях массовой школы. Появление в школе специальных классов или детей со особыми потребностями в общих классах внесет значимые перемены в организацию учебно-воспитательного процесса в целом. Изменится структура управления – распорядок дня, расписание, продолжительность занятия в школе, планирование, контроль эффективности и качества коррекционной работы, обязательное создание школьной службы психолого-медико-педагогического сопровождения и др. От администрации зависит не только сам факт создания специальных условий, но и доброжелательный прием, щадящий охранительно-педагогический режим, максимальная коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Поэтому важно в системе повышения квалификации осуществлять обучение руководителей школ, а

также специалистов районных, городских и областных департаментов образования.

Важным шагом к созданию целостной системы специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе будет подготовка и переподготовка учителей уже работающих с этими детьми [6].

Учитель должен овладеть комплексными междисциплинарными знаниями об особенностях развития школьников с особыми потребностями, о причинах, вызывающих отклонения в развитии, а также специальной методикой их обучения разным общеобразовательным предметам.

Обучение учителей должно быть постоянным – в форме курсовой подготовки (модульной) и проводиться не только на базе институтов повышения квалификации, но и непосредственно в школе. Помимо теоретической подготовки необходимо предусмотреть практическое обучение на рабочем месте, возможность учителям регулярно встречаться и обсуждать свои проблемы, делиться успешным опытом. Информация о том, как работают другие учителя в похожих условиях, поможет педагогам анализировать собственные действия, обрести уверенность и стремление пробовать новые идеи на практике.

Постоянную поддержку и консультирование учителя должны получать от специальных педагогов, проводящих коррекционно-развивающую работу со школьниками. Это специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения, либо специалисты кабинетов психолого-педагогической коррекции.

Особое место в образовательном процессе занимают родители. Они должны стать активными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Родителям следует обеспечить возможность посещать коррекционные и консультативные занятия их ребенка со специальным педагогом. Специальный педагог составляет рекомендации для родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка. Очень важно исключить дублирующее обучение, когда ребенок приходит на урок с уже изученным дома материалом. В том случае, если такой вариант является единственно возможным для успешного обучения, встает вопрос о целесообразности пребывания ребенка в массовой школе. Полезнее для данного ученика может быть организация совместной со здоровыми детьми внеклассной деятельности, участие в праздниках и спортивных мероприятиях при оказании постоянной коррекционной помощи.

Четвертое условие *- специальное психолого- медико- педагогическое сопровождение школьников с особыми потребностями.*

Нарушения в развитии ребенка индивидуально сказываются на его возможности усваивать учебный материал и строить взаимоотношения с окружающими людьми (сверстниками, взрослыми). Поэтому одним из важных условий успешной адаптации и обучения такого ученика в общеобразовательной среде является психолого-педагогическое

сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный (учебно-воспитательный) процесс. Предмет психолого-педагогического сопровождения - ситуация развития ребенка, как система его отношений с миром, с окружающими (взрослые, сверстники), с самим собой. Сопровождение школьников с особыми потребностями предполагает командный стиль работы, тесное взаимодействие различных специалистов (психолога, логопеда, специального педагога, социального педагога), учителей и родителей.

Специальное сопровождение может быть как внутренним, так и внешним (при отсутствии необходимых специалистов в штате школы, например сурдопедагога, тифлопедагога, специалиста по ЛФК).

Внутренне сопровождение осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, использующими консилиум, в качестве формы командной работы. Внешнее сопровождение осуществляется специалистами районных кабинетов психолого-педагогической коррекции.

Пятое условие - *мониторинг учебных достижений школьников с особыми потребностями и корректировка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.*

Успешность процесса обучения и социальной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования достигается регулярным *контролем за соответствием выбранной программы обучения познавательным и функциональным возможностям* ученика и его реальным учебным достижениям. Для осуществления указанного контроля в организации образования должен осуществляться *образовательный мониторинг*. Данные образовательного мониторинга позволяют учителю своевременно реагировать на трудности, возникающие у детей в процессе обучения и организовывать необходимые мероприятия по их преодолению, восполнению пробелов в знаниях. В обсуждении возникающих трудностей в усвоении учебных программ участвуют специалисты службы сопровождения (психолог, логопед, учитель-дефектолог), они помогают в определении их причин и путей преодоления. Если необходимо, то вносят изменения и в содержание индивидуальных коррекционных занятий с учеником.

Таким образом, создаются условия для обеспечения высокого качества обучения школьников с особыми потребностями, включенными в общеобразовательный процесс. С помощью образовательного мониторинга педагог определяет уровень сформированных навыков ученика и, ориентируясь на него, строит его индивидуальный образовательный маршрут,

который создает условия для успешного обучения ребенка. Учебные достижения школьников в конце каждого учебного года фиксируются в специальных картах достижений, которые хранятся в Психолого-педагогических картах учащихся.

2 Рекомендации по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования

2.1 Организация обучения неслышащих, слабослышащих и позднооглохших

Особенности неслышащих (глухих) детей

При глухоте наблюдается нарушение функции звуковоспринимающей части слухового аппарата, восприятие тонов аудиометра колеблется в основном диапазоне 125 – 4000 Гц при средних порогах восприятия основных речевых частот не ниже 80 – 85 дБ. Такое состояние слуха не дает возможность ребенку воспринимать речь без специального аппарата.

Недоразвитие или отсутствие слуха лишает ребенка важнейших источников информации, что приводит к задержке психического и речевого развития, особенно если он лишился слуха в раннем возрасте. Степень выраженности отставания в психофизическом развитии зависит от разных причин, тяжести и времени возникновения нарушения слуха. Чем раньше и тяжелее нарушен слух, тем более выражена у ребенка задержка психического и речевого развития.

Речевое недоразвитие оказывает отрицательное влияние на развитие всех психических процессов детей с нарушениями слуха, что обуславливает своеобразие их познавательной деятельности.

В настоящее время в сурдопедагогике разработаны специальные пути коррекционно-педагогического воздействия, которые помогают сгладить последствия нарушения слуха, и дают возможность неслышащим получить равный со слышащими уровень общего образования.

Усвоение лексического запаса языка, его грамматических закономерностей, овладение языком как средством общения позволяет решать широкие социальные проблемы в жизни неслышащих в мире слышащих.

Известно, что учебно-познавательная деятельность имеет большие развивающие возможности для детей со стойкими нарушениями слуха. Она формирует у неслышащих социальные мотивы учения, познавательные интересы и развивает интеллектуальные способности. Приобретаемые научные знания, общие учебные и специальные умения расширяют кругозор детей, создают условия для всестороннего развития.

Сформированная словесная речь и развитие психических процессов, в целом, способствуют совершенствованию образовательного уровня неслышащих, обеспечивает получение основного среднего образования.

Все вышеперечисленные особенности развития неслышащих детей и необходимость обеспечения им равных со слышащими прав в получении образования определяют важность разработки специальных Условий, которые позволят решать конкретные психолого-педагогические задачи на каждом этапе обучения и способствовать социальной реабилитации и адаптации неслышащих.

Особенности слабослышащих детей

В отличие от неслышащих, слабослышащие дети обладают остаточным слухом, который могут достаточно эффективно использовать в процессе обучения для общения с окружающими и познания окружающей действительности. Различают также и позднооглохших детей, которые потеряли слух, но сохранили речь. На степень сохранности речи этих детей влияет ряд факторов: время наступления глухоты, условия роста и развития ребенка, уровень остаточного слуха и качество работы по развитию словесной речи ребенка. Глухота, возникшая на более позднем этапе развития, существенно не нарушает словарный запас, особенно если у ребенка сформированы навыки чтения и письма.

Слабослышащих детей различают в зависимости от степени понижения слуха в зоне речевых частот (от 500 до 2000 Гц), которая не превышает 75 дБ. Речь слабослышащего недоразвита и искажена, наблюдается бедность словаря, слова усваиваются в неправильном лексическом значении, страдают грамматические структуры: многообразные смешения категорий, неправильное понимание их значения, и как следствие, неадекватное их использование в своей речи.

Частичный слух слабослышащего создает возможность формированию речи, но речевой багаж и восприятие речи искажено. Вследствие чего понимание слов и предложений своеобразно отражаются на представлениях, понятиях ребенка, дают не только обедненную, но часто и неправильную картину окружающего мира. Это находит свое отражение в познавательной деятельности: сравнение, анализ, обобщение, отвлечение приобретают специфические черты. Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают свой отпечаток на общий ход развития познавательной деятельности. Сущность особого развития ребенка с частичным нарушением слуха заключается в том, что биологическая (физический дефект слуха) первопричина приводит к социальным последствиям (нарушение общения, приводящее к атипичности формирования психики). Главные проявления этих последствий носят функциональный характер (недоразвитие речи, особенности мышления, памяти, внимания, восприятия, представлений). Поэтому и преодоление недостатков развития требует социальных по своей природе путей и средств в виде осуществления целостного воздействия на личность в специально организованных условиях обучения. Специально-организованный коррекционно-педагогический процесс направлен на формирование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего школьника. Благодаря специальному обучению у них формируется и развивается словесная речь, понятийное мышление, словесная память, создаются необходимые условия для расширения потенциальных и компенсаторных возможностей.

Специальные условия обучения детей с нарушениями слуха

Усвоение учебного материала неслышащими и слабослышащими школьниками в соответствии с требованиями ГОСО возможно при создании специальных условий и использования специфических средств обучения, специального учебного плана и программ, увеличения сроков обучения, что становится возможным при дифференцированном обучении в условиях специального класса.

В условиях специального класса неслышащие и слабослышащие получают образование в объеме основного среднего образования. Допустимо использование сокращенных образовательных программ для обучающихся, уровень познавательных возможностей которых ниже возрастной нормы.

Продолжительность обучения неслышащих детей в начальной и основной школе - 11 лет:

- «0» (подготовительный класс),
- начальная ступень (1-4 классы),
- 1-я основная ступень (5-7 классы),
- 2-я основная ступень (8-10 классы).

Продолжительность обучения слабослышащих и позднооглохших детей:

- начальная ступень – 0 – 4 классы,
- основная ступень – 5 – 10 классы,

Продолжить обучение с целью получения общего среднего или технического и профессионального образования неслышащие и слабослышащие могут в 11-12 классах вечернего отделения специальной школы, либо в 10-11 классах общеобразовательной школы, либо в профессиональных колледжах.

Разделение всего периода обучения на ступени обусловлено возрастными психофизическими возможностями неслышащих и слабослышащих детей, что в свою очередь, определяет различное соотношение общепринятого и специфического содержания в каждом из учебных предметов на разных ступенях обучения. При этом на основе принципов преемственности и непрерывности образования обеспечивается целостность основного образования и постепенность перехода от пропедевтических учебных дисциплин к систематическим (от обучения по специальным программам к обучению по программам общеобразовательных курсов общеобразовательной школы).

Необходимость в дифференцированном обучении обусловлена особенностями речевого развития и познавательной деятельности школьников с нарушениями слуха. Содержание обучения в начальной школе направлено на развитие остатков слуха, формирование произношения, накопление словаря и развитие познавательной деятельности учащихся. По завершении обучения в начальной школе учащиеся, овладевшие словесной речью, при наличии небольших аграмматизмов и недостатков в произношении могут быть переведены в обычный класс, при сохранении специальной педагогической поддержки в межшкольном логопедическом пункте или кабинете психолого-

педагогической коррекции. Учащиеся, владеющие маловнятной речью со значительными недостатками в произношении, продолжают обучение в условиях специального класса общеобразовательной школы.

Специальное учебно-методическое обеспечение.

Обучение детей с нарушения слуха в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными Типовыми учебными планами, содержащими коррекционный компонент. Обучение осуществляется:

а) неслышащих школьников в «0» (подготовительном) и 1-7 классах - по специальным программам, в 8-11 классах - по общеобразовательным программам, содержание которых перераспределяется в связи с увеличением продолжительности обучения на 1 год и адаптируется с учетом возможностей обучающихся;

б) слабослышащих и позднооглохших детей в «0» (подготовительном) и 1-4 классах - по специальным программам, в 5-11 классах - по общеобразовательным программам, содержание которых перераспределяется в связи с увеличением на 1 год сроков обучения и адаптируется с учетом возможностей обучающихся.

Содержание специальных программ по общеобразовательным предметам, учитывает отсутствие или снижение слуха и речевое недоразвитие учащихся. Оно характеризуются коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических речевых навыков, развитие слухового восприятия.

При определении содержания обучения детей с нарушениями слуха учитываются как общие задачи образования и воспитания учащихся, так и специальные. Основные задачи и принципы обучения определены с учетом особенностей развития детей и необходимости создания педагогических условий для успешного преодоления последствий нарушений слуха, обеспечения коррекционно-компенсаторной базы процесса обучения.

Специальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, работе над произношением, чтению с губ, что способствует созданию слухо-зрительной основы формирования и совершенствования устной речи школьников и сенсорной базы формирования навыков восприятия и воспроизведения различных неречевых звучаний, музыки. Для неслышащих и позднооглохших детей ввиду тяжелого нарушения слуха организуется специальная индивидуальная помощь в ходе всего учебно-воспитательного процесса, включая индивидуальные и групповые занятия по обучению восприятию и развитию устной речи.

Удовлетворение особых образовательных потребностей

Коррекционно-развивающая работа пронизывает весь педагогический процесс и сопутствует процессу усвоения детьми учебного материала. Коррекционная направленность в обучении детей с нарушениями слуха реализуется через особые коррекционные предметы, специальные методы обучения, создание особых условий сообщения и отработки знаний,

межпредметных связей и развития познавательных интересов, социальных связей и потребностей детей.

Типовым учебным планом предусмотрены специальные коррекционные курсы: «Предметно-практическое обучение», «Коррекционная ритмика» и индивидуально-групповые занятия по развитию слухового восприятия и произношения.

«Предметно-практическое обучение» (ППО) имеет целью использовать полимодальную чувственную основу познания для естественного процесса формирования высших психических функций и усвоения языка, для овладения знаниями на уровне «житейских понятий» и мотивированным словесным общением.

«Коррекционная ритмика» направлена на развитие у учащихся слухового восприятия музыки, совершенствование слухо-зрительного и слухового восприятия речи, ее произносительной стороны, двигательных способностей. У школьников развиваются внимание, память, умственные способности, творческие возможности, навыки коллективной деятельности.

Коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и произношения проводится индивидуально и в малых группах. На этих занятиях проводится развитие слуховой функции с применением электроакустической аппаратуры различных типов. Работа по развитию устной речи строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов развития слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков с учетом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Учебный курс «Жестовая речь» введен только для неслышащих детей с 4 по 11 классы с целью обеспечения коммуникативной деятельности ученика в случае его желания войти в микросоциум неслышащих. Однако процесс обучения неслышащих в Республике Казахстан осуществляется на слухо-зрительной основе. Жестовая речь в процессе обучения используется только лишь как вспомогательное средство.

Присутствие коррекционных курсов в процессе обучения необходимо до конца обучения школьников с нарушенным слухом в основной средней общеобразовательной школе. Этим обеспечивается создание особой специально организованной слухоречевой среды, которая становится функциональной поддержкой для формирования у детей за весь период обучения фундаментальных способностей, позволяющих усвоить требуемый программой объём знаний, и подняться до уровня развития необходимого для интеграции в обществе слышащих. Именно за счет коррекционных курсов и коррекционной составляющей общеобразовательных предметов становится возможным дать школьникам с нарушением слуха образование , соответствующее требованиям ГОСО.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы направлены на:

-стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое);

-развитие представлений о разномодальности ощущений от окружающих предметов, в том числе о многообразии звуковых ощущений;

-развитие моторики, способов обследования реальных объектов и изготовление их изображений и моделей;

-создание условий для широкой коммуникативной практики при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратуры;

-активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;

-развитие мотивации и способов использования разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного, слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-дактильного воспроизведения речи);

-развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой);

-отработку необходимых для общения и оформления знаний общепринятых речевых средств, в том числе терминологического словаря и базовых лексико-грамматических структур;

-познавательных процессов и обогащение эмоционально-волевой сферы.

Методы**,** используемые в обучении детей с нарушениями слуха, включают несколько подсистем: методы формирования речи и обучения языку как предмету школьного образования, методы обучения основам наук, методы развития и использования слухового восприятия. Все методы обучения рассчитаны на полисенсорный характер восприятия материала учащимися с нарушенным слухом. Педагогический процесс строится на слухозрительной основе, что обязывает педагога проявлять постоянное внимание к контролю за пониманием воспринятого, к коррекции, уточнению звуко-слогового состава речи.

Специфична роль наглядных средств: они должны в первую очередь не иллюстрировать учебный материал, а наглядно раскрывать его содержание. Наглядно-действенные средства и приемы помогают формированию представлений и понятий, установлению причинно-следственных отношений тех или иных явлений, наглядному обозначению межпредметных связей.

Обучение неслышащих и слабослышащих детей включает использование специфических средств таких как *дактилология*, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речи, усвоение звукового состава слова. *Жестовая речь* используется в обучении только неслышащих детей как вспомогательное средство обучения, но не основное. Восприятие учебного материала осуществляется на слухо-зрительной основе с использованием аудио визуальных и сурдотехнических средств.

Обучение детей с нарушениями слуха проводится в условиях постоянного использования электроакустической звукоусиливающей аппаратуры различных типов (стационарной коллективного и индивидуального

использования и индивидуальных слуховых аппаратов, магнитная петля в слуховом кабинете и школьном зале, радиофицированный школьный зал, рекреации, коридор, вестибюль). Слухопротезирование и интенсивная работа по развитию остаточного слуха требуют наличия аудиометров и помощи врача-сурдолога и аудиолога. Школа, обучающая детей с нарушениями слуха, должна располагать фонотекой, музыкальными инструментами, звучащими игрушками.

В школе должна быть создана адекватная среда жизнедеятельности для обучающихся с нарушением слуха, которая предполагает соответствующую учебно-материальную базу, обеспечение сенсорных условий, создающих благоприятный фон для восприятия речи. Школа должна располагать кабинетами для проведения коррекционных индивидуальных и групповых занятий, залом для занятий коррекционной ритмикой, учебными мастерскими, а также специальными компьютерными программами, учебной, методической и детской библиотекой.

2.2 Организация обучения незрячих и слабовидящих

Особенности незрячих и слабовидящих детей

Незрячими считаются дети, у которых полностью отсутствуют способности воспринимать при помощи зрения не только форму предметов, их очертания, но и ощущать свет. Такая потеря зрения на оба глаза считается абсолютной (тотальной). К ним относятся также дети, у которых поле зрения сужено до 10%.

От медицинской слепоты следует отличать практическую слепоту, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов. Практическая слепота (остаточное зрение) характеризуется остротой зрения от светоощущения до 0,05 при применении обычных средств коррекции (очки). Тотально незрячие и дети с остаточным зрением (частичновидящие) учатся читать и писать по системе Брайля. Остаточное зрение помогает ориентироваться в пространстве, служит дополнительным к осязанию и слуху средством восприятия.

Слабовидящие дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения, имеют остроту центрального зрения на лучше видящем глазу с коррекцией (очки, контактные линзы) от 0,05 до 0,3, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие другие нарушения зрительных функций (сужение поля зрения - первичная и вторичная глаукома, незаконченная атрофия зрительных нервов, пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки и т.д.).

Значительную часть детей, имеющих нарушение зрения, составляют дети с амблиопией и косоглазием. Обучение детей данной категории может быть организовано как в специальных классах, так и в обычных классах.

Развитие незрячих и слабовидящих детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. Однако утрата зрения или остаточное зрение обусловливают некоторые особенности развития таких детей. Они испытывают трудности в восприятии и наблюдении предметов и явлений визуального характера – свет, цвета и т.п. Большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. Все это обедняет чувственный опыт незрячих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность развития их сенсорных и интеллектуальных функций нарушается.

Однако у незрячих детей остаются сохранными слух и осязание, которые служат им основой познания окружающего мира. Непроизвольно пользуясь слухом, незрячий ребенок овладевает связной устной речью при общении с окружающими его людьми. Благодаря речи они получают информацию о реальной действительности, о действиях и поступках людей и др. В отличие от слуха осязание у незрячих слабо развито и пассивно. Они не могут самостоятельно овладевать приемами правильного обследования окружающих предметов. Практика показывает, что у большинства поступающих в школу детей отмечается низкий уровень осязательной чувствительности и мелкой моторики рук. Это, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на их общее психофизическое развитие, задерживая самостоятельное чувственное ознакомление с окружающей действительностью, замедляет овладение чтением и письмом по системе Брайля.

Значительное снижение зрения слабовидящих детей также отрицательно сказывается на их познавательной деятельности, прежде всего, на процессе восприятия, которое у них отличается большой замедленностью, узостью обзора, снижением точности. Формирующиеся у слабовидящих детей зрительные представления менее четки, а иногда искажены. У них нередко наблюдаются трудности в пространственной ориентировке. При зрительной работе такие дети быстро утомляются, что приводит к дальнейшему ухудшению зрения при отсутствии мероприятий по его охране и развитию. Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности.

При обучении детей данной категории в общеобразовательной школе темп их работы отстает от темпа работы учащихся с нормальным зрением. Это приводит к неуспеваемости или успеваемости ниже их возможностей. Слабовидящие дети в таких условиях становятся раздражительными, проявляют негативизм, обособляются от коллектива, что может явиться одной из причин школьной дезадаптации.

И все-таки слабое зрение у них остается наряду со слуховым восприятием основным анализатором, как и у нормально видящих. В связи с этим обучение слабовидящих детей должно осуществляться в особых условиях, способствующих охране зрения, облегчающих зрительное восприятие и предотвращающих повышенное утомление. Для слабовидящих детей

необходимы учебники с крупным шрифтом, с четкими, без излишней детализации рисунками, тетради с четкой разлиновкой, специальные средства наглядности.

Процесс формирования сенсорного опыта у незрячих и слабовидящих детей, их познавательная деятельность, становление личности в целом имеют свои особенности, требующие применения специальных психолого-педагогических средств коррекции, лечебно-физкультурных мероприятий по исправлению недостатков физического развития. Правильно организованная система, содержание, методы и условия обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей являются важным средством компенсации недостатков из развития.

Специальные условия обучения детей с нарушениями зрения

Незрячие и слабовидящие дети, не имеющие других нарушений развития, получают образование, соответствующее ГОСО, обучаясь по специальному учебному плану и программам общеобразовательной школы. Дети с нарушениями зрения могут обучаться как в специальном классе, так и в общем классе общеобразовательной школы (при условии обеспечения коррекционной поддержки специалистами психолого-педагогического сопровождения и щадящего педагогического режима).

Обучение незрячих и слабовидящих детей с умственной отсталостью осуществляется по специальным учебным планам и программам, но с дополнительной коррекционной частью, предусмотренной для детей с недостатками зрения. Обучение незрячих и слабовидящих детей с ЗПР проводится соответственно требованиям к обучению детей с ЗПР, но также с коррекционными занятиями для учащихся со сниженным зрением.

Для незрячих детей, страдающих серьезными сопутствующими заболеваниями, с учетом рекомендаций врачей и по заключению ПМПК организуется надомное обучение по индивидуальным программам с частичной интеграцией их в ученический коллектив. Степень интеграции и ее формы определяются состоянием здоровья школьника. Индивидуальное обучение на дому осуществляется при наличии в школе соответствующих специалистов, а также технических и семейных условий.

Продолжительность школьного образования школьников с нарушениями зрения в условиях специального класса:

а) незрячих школьников:

-уровень начального образования – 0 (подготовительный), 1-4 классы;

- уровень основного среднего образования – 5-10 классы;

-уровень общего среднего образования – 11-12 классы.

б) слабовидящих детей:

-уровень начального образования – 0 (подготовительный), 1-4 классы;

- уровень основного среднего образования – 5-10 классы;

-уровень общего среднего образования – 11-12 классы.

На каждой уровне образования возможен переход обучающихся в обычные классы.

в) незрячих и слабовидящих детей с со сложным нарушением(задержка психического развития, умственная отсталость) осуществляется по специальным учебным планам и программам.

Специальное учебно-методическое обеспечение

Обучение незрячих и слабовидящих школьников в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными Типовыми учебными планами, включающими коррекционный компонент. Школьники обучаются по общеобразовательным программам и программам коррекционного цикла. В общеобразовательные программам вносятся изменения, связанные с особенностями развития обучающихся (изобразительное искусство, черчение, физкультура, труд). Содержание общеобразовательных программ на уровне основного среднего образования перераспределяется в связи с увеличением на 1 год продолжительности обучения и адаптируется с учетом особенностей учащихся.

В учебном процессе незрячих учеников используются учебники, учебные пособия и литература массовой общеобразовательной школы, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Обучение слабовидящих учащихся ведется по учебникам массовой общеобразовательной школы, которые напечатаны более крупным шрифтом и специально преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия.

Удовлетворение особых образовательных потребностей

Слабовидящим учащимся должны быть созданы благоприятные условия для зрительной работы в классе с использованием соответствующих слабому зрению тетрадей с четкой разлиновкой, оптические и технические средства помощи:

-назначенные офтальмологом средства коррекции зрения (очки, контактные линзы, лупы, телескопические очки);

- устройства (приспособления), позволяющие регулировать естественное освещение;

- специальные одноместные парты, обеспечивающие правильную посадку при чтении, письме, рисовании, рассматривании иллюстраций;

- вспомогательное оборудование для учащихся (приборы для письма по системе Брайля, читающие машины, пишущие машинки с Брайлевским шрифтом, прибор «Школьник» для рельефного рисования, оптические приборы – лупы, линзы, телескопические средства – по рекомендации офтальмолога и др.);

-тифлотехнические средства (тифлоприборы для письма, электронные приборы, имеющие тактильный и брайлевский дисплей, речевой синтезатор);

- специальные учебные пособия, отвечающие требованиям охраны зрения (рельефно-наглядные пособия, географические карты, схемы и т.п.);

- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютеры со специальным программным обеспечением

Коррекционная направленность обучения достигается использованием специфических методов обучения общеобразовательным предметам, проведением специальных занятий по предметам коррекционного цикла, а также коррекционных индивидуальных и групповых занятий, применением технических средств обучения и специальной наглядности.

Коррекционные курсы представлены следующими:

- «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия». Занятия проводятся в подгруппах (2-4 человека), которые комплектуются с учетом характера заболевания органа зрения, состояния основных функций зрения, уровня сформированности зрительного восприятия и общего психического развития. Продолжительность занятия не более 30 минут. Частота занятий – 2-3 раза в неделю. Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 5-10 минут.

- «Лечебная физическая культура (ЛФК)». На занятиях решаются лечебно-реабилитационные задачи (преодоление скованности, ограниченности и недостаточности движений, мышечных чувств, дискоординации) и лечебно-восстановительные (совершенствование двигательных навыков.). Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально. Продолжительность занятия 30-45 минут. Лечебная физкультура назначается после тщательного комплексного обследования каждого учащегося: офтальмологического, психофизического, соматического Учитываются данные сопутствующих заболеваний (сколиоза и др)

-«Коррекционная ритмика». Занятия ритмикой проводятся с целью научить детей воспринимать музыку, передавать в движении ее содержание, формировать и закреплять двигательные навыки. Способствовать развитию чувства ритма, координации, выносливости, физической работоспособности. Занятия ритмикой предполагают использование ритмических упражнений, ритмических эстафет, музыкально-ритмичесих и речевых игр.

- «Развитие мимики и пантомимики». Занятия проводятся группами или индивидуально. Продолжительность занятия 40-45 минут. Форма проведения занятий зависит от поставленных целей. Занятия проводит тифлопедагог.

- «Развитие осязания и мелкой моторики». Целью данного курса является развитие мелкой моторики и осязания, обеспечивающее незрячим объективное познание предметов и объектов окружающего мира, ориентировку в пространстве. Занятия проводятся в подгруппах и индивидуально.

- «Ориентировка в пространстве». Учащиеся делятся на группы в зависимости от имеющегося опыта пространственной ориентировки в малом, большом пространстве, навыка самостоятельного передвижения.

- «Социально-бытовая ориентировка». Основными задачами курса являются: формирование и развитие представлений о предметах и явлениях

окружающего мира; обучение навыкам правильного поведения в различных социальных ситуациях и общественных местах; способам общения с окружающими людьми.

Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие его потенциальных возможностей, коррекцию отклонений в развитии, лечение, гигиену и охрану зрения, формирование умения и желания учиться. Учащиеся начальной школы овладевают способами наглядно-образного и теоретического мышления, приобретают умения и навыки учебной деятельности; обучаются чтению, письму, счету, пониманию изображений; осваивают элементарные приемы и способы личной гигиены самообслуживания, мобильности, ориентировки.

Основная школа закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимый выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества. Продолжается работа по коррекции познавательной, личностной и двигательной сферы детей, гигиене и охране зрения, укреплению здоровья. Школа развивает потенциальные возможности ребенка, формирует научное мировоззрение и способности к социальному самоопределению, расширяет сферу познания и овладения различными видами трудовой деятельности с учетом путей профессионального обучения и трудоустройства инвалидов по зрению.

Средняя школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки. Школа создает условия для наиболее полного учета интересов учащихся, социально-психологической адаптации, активного их включения в жизнь современного общества и общественно полезный труд.

Адекватная среда жизнедеятельности.

Ученик с нарушением зрения испытывает затруднения в ориентировке в пространстве, поэтому для его комфортного пребывания в школе необходима экскурсия по зданию школы. Это поможет ему запомнить месторасположение кабинетов и помещений. Все препятствия и повороты должны быть озвучены, желательно дать ребенку возможность пощупать двери и углы.

При входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением крайние ступени лестницы необходимо покрасить в контрастные цвета, обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см, для младших классов — 50 см.

Дверь лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской помечают открывающиеся части.

Вдоль коридоров можно сделать поручни по всему периметру, чтобы ученик с нарушенным зрением мог, держась за них, ориентироваться при передвижении по школе.

Способом облегчения ориентации инвалида по зрению внутри школы может являться разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления меняется и рельеф пола) или напольная плитка и просто ковровые дорожки.

В раздевалках для детей с нарушением зрения нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды. Необходимо несколько раз провести ребенка к этому месту, чтобы он запомнил.

Для создания доступной и комфортной обстановки в классе рекомендуется оборудовать для детей с ослабленным зрением одноместные ученические места, выделенные рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Уделить особое внимание освещению рабочего стола. Парта должна находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном. Ученик может пользоваться диктофоном (его способ конспектирования). Желательно, чтобы пособия, которые используются на разных уроках, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ребенок смог их потрогать.

Должно предупреждаться утомление и последующее снижение функциональных возможностей глаза. Своевременная смена видов деятельности и обстановки, в которой проводятся учебные занятия, может содействовать повышению работоспособности детей. В основе охраны зрения лежит рациональное освещение рабочего места и помещений. Освещенность рабочей поверхности парты, лестниц, коридоров, физкультурного зала для детей с нарушениями зрения должна быть повышена.

2.3 Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Понятие “нарушение функций опорно–двигательного аппарата” (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- миопатией;
- врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно–двигательного аппарата.

Помимо двигательных расстройств у детей с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: 40-50% детей имеют задержку психического развития, около 10% всех детей – умственную отсталость разной степени выраженности. Эти недостатки обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, а так и являются следствием депривации, возникающей в результате ограничения двигательной активности, и дополнительных нарушений развития. Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операции,

неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических состояниях.

Самую многочисленную группу среди детей с НОДА составляют дети с ДЦП. Такие дети вследствие сочетания недостатков двигательной сферы и познавательной деятельности нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. При ДЦП, как правило, двигательные расстройства сочетаются с речевыми нарушениями и задержкой формирования отдельных психических функций. Следует подчеркнуть, что нет соответствия между выраженностью двигательных и степенью недостаточности других функций. Многообразие проявлений структур нарушения развития, безусловно, затрудняет стандартизацию образования этих детей.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражениях верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики). Тяжесть двигательных нарушений различна: некоторые дети не удерживают вертикального положения, сидя и стоя, могут передвигаться только в коляске, у большинства детей страдает походка, а многие используют ортопедические приспособления – костыли, трости и т.д. и только немногие дети способны к передвижению без вспомогательных средств на значительные расстояния. Больные дети, у которых поражены правые конечности, вынуждены пользоваться левой рукой как ведущей, что затрудняет овладение навыками самообслуживания и письма. Тонкие движения пальцев не развиты практически у всех детей.

Речевые нарушения выявляются у большинства детей с ДЦП, чаще всего - различные формы дизартрии. Выраженность дизартрических нарушений может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия.

Нарушения звукопроизношения в большинстве случаев осложнены общим недоразвитием речи (ОНР).

Наличие речевых нарушений часто снижает мотивацию к речевому общению, ведет к трудностям речевого контакта. У 20-25% детей имеются нарушения зрения: сходящее и расходящееся косоглазие, нистагм, ограничение полей зрения.

Формирование познавательных процессов при ДЦП характеризуется задержкой и неравномерным развитием отдельных психических функций. У многих детей отмечаются трудности в развитии восприятия и формировании пространственных и временных представлений.

Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Следует отметить, что у большинства этих детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательных функций, слуха, зрения),

речевые трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний, вследствие социально – культурной депривации, маскируют эти возможности.

Специальные условия обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основными задачами обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата является обеспечение общеобразовательной подготовки в соответствии с ГОСО, а также преодоление отклонений в их физическом развитии, познавательной и речевой деятельности.

Обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата может осуществляться как в условиях общего класса, так и в условиях специального класса общеобразовательной школы. При необходимости может быть организовано надомное обучение.

Продолжительность школьного образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального класса:

-уровень начального образования – 0 (подготовительный), 1-4 классы;

-уровень основного среднего образования – 5-10 классы;

-уровень общего среднего образования – 11-12 классы.

Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями овладения письмом и чтением вследствие речевых и двигательных нарушений, необходимостью проведения коррекционно-реабилитационных мероприятий.

При нормализации учебной деятельности и преодолении трудностей в обучении ученик специального класса может быть переведен в обычный класс на любой ступени обучения.

Ребенок, у которого обнаруживаются, помимо двигательных и интеллектуальные нарушения, обучается в специальном классе для умственно отсталых школьников.

Специальное учебно-методическое обеспечение.

Обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными Типовыми учебными планами включающими коррекционный компонент, с использованием программ и учебников общего образования. В связи с увеличением срока обучения в основной школе на 1 год содержание общеобразовательных программ перераспределяется и адаптируется с учетом особенностей учащихся.

В учебном процессе необходимо использовать специально разработанные дидактические материалы, ИКТ и др. материалы, учитывающие двигательные и речевые особенности учащихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся

Коррекционная направленность обучения реализуется на всех учебных предметах и имеет целью преодоление отклонений в физическом развитии,

познавательной и речевой деятельности. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения, введение специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также проведение специальных индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений развития. Полученные на них знания и навыки закрепляются на уроках по общеобразовательным предметам.

Обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата осуществляется на фоне лечебно-восстановительной работы, которая состоит в медицинской коррекции двигательного нарушения, медикаментозной терапии нервно-психических отклонений, предотвращении соматических заболеваний. Лечебные мероприятия осуществляют врачи педиатры, психоневрологи, ортопеды, врачи ЛФК, физиотерапевты, средний и младший мед. персонал.

Для преодоления у школьников двигательных, речевых и недостатков общего развития организуются предусмотренные специальным учебным планом индивидуальные и групповые коррекционные занятия по следующим курсам:

1) ЛФК (групповые и индивидуальные в целях компенсации у детей с преимущественно двигательными нарушениями), которая организуется на фоне массажа, грязе-водолечения, медикаментозного лечения. План коррекционной работы для каждого ученика составляется совместно методистом ЛФК и врачом на учебный год. На каждого ученика инструктор ЛФК заводит учетную карточку, куда заносятся сведения о двигательном статусе, общий план работы, поэтапные комплексы упражнений, регистрирует проведение каждого занятия и его результаты. В конце каждой четверти подводятся итоги коррекционной работы и вносятся коррективы в планирование с учетом достигнутых результатов. Занятия проводится в кабинете ЛФК или специально оборудованном гимнастическом зале. Полученные результаты закрепляются на уроках физического воспитания, труда и во внеклассной физкультурно-массовой работе;

2) логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях. Логопед наблюдает за речевым развитием ребенка в течение всего периода обучения в школе. Он поддерживает тесный контакт с учителями и родителями учеников. Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима, который на время проведения логопедических занятий разрабатывается совместно логопедом и врачом-психоневрологом. Логопед постоянно следит за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных вмешательств. При проведении коррекционных логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую); Логопедические занятия и занятия ЛФК возможно проводить как в первую, так и во вторую половину дня;

3) индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках. Эти занятия имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Цель занятий – повышение уровня общего развития учащихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Продолжительность пребывания учащегося в той или иной группе определяется степенью коррекции специфического затруднения и готовностью выполнения заданий вместе с классом. Поэтому состав групп должен быть подвижным: одних детей следует выводить для работы с классом, а других включать в состав групп для коррекции работы. Таким образом, один и тот же ученик в течение года может входить в состав различных групп.

Адекватная среда жизнедеятельности

Вход в школу начинается с лестницы, которая является серьезным или непреодолимым препятствием для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении инвалидную коляску, трости, костыли и другие приспособления. Пандус должен быть достаточно пологим, чтобы ученик мог на коляске самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса — не менее 90 см, необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручни, которые устанавливаются по обеим сторонам пандуса.

Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса или оборудовать вход звонком. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80–85 см.

Для того, чтобы ученик на коляске смог подняться на верхние этажи, должен быть предусмотрен лифт или установление на лестницах подъемников.

В раздевалке желательно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды или отдельную комнату.

Предусмотреть одну специализированную туалетную кабинку для инвалидов, в том числе для инвалидов-колясничков, ширина двери не менее 900 мм, в кабине рядом с одной из сторон унитаза должна быть предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина должна быть оборудована поручнями, штангами и т. д.

Входная дверь в классную комнату должна быть без порога. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) — 1500–1500 мм. Около парты необходимо пересмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ученик пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т. д. Желательно оставить свободным проход около доски, чтобы

ученик на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться около доски. Классная доска должна висеть пониже.

2.4 Организация обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Понятие «тяжелые нарушения речи» (ТНР) объединяет различные виды нарушения речевой функции. Большую часть детей рассматриваемой категории составляют дети, страдающие общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития (Р.Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей после трех лет.

Первый уровень – самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи они используют лепетные слова и звукоподражания, а также небольшое число существительных и глаголов, которые искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой.

Второй уровень- у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Наблюдаются грубые ошибки в использовании грамматических форм, нарушена слоговая структура слов, значительно нарушено звукопроизношение.

Третий уровень – дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий. Признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической.

У детей с общим недоразвитием речи вследствие недостаточности речемыслительной деятельности страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у них не формируются обобщенные представления о языковых единицах различных уровней и особенностях их функционирования: фонемах, лексемах, грамматических формах и

конструкциях, закономерностях построения высказывания. По мере обучения в школе, бытовая разговорная речь учащихся приближается к общепринятым формам, однако трудности при оформлении самостоятельных письменных высказываний остаются значительными. В среднем школьном возрасте на первый план выдвигаются проблемы формирования письменной формы речи, использования учащимися учебного рассуждения, терминологической лексики. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, недоразвитие или своеобразие развития которых выступают как вторичные нарушения, степень выраженности которых определяется глубиной первичной речевой патологии.

Для учащихся с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Они испытывают затруднения при запоминании вербального материала, с большим количеством ошибок выполняют самостоятельные учебные задания.

Письменная речь является вторичной по отношению устной и формируется на ее основе, поэтому уровень владения письменным языком определяется уровнем речевого развития.

Особую группу учащихся с ТНР составляют школьники с тяжелыми формами заикания, ринолалии и дисфонии. Каждое из названных состояний имеет специфические проявления основного дефекта. Так, при заикании – это судороги в процессе речевого акта, при ринолалии – нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия, при дисфонии – нарушение голоса. Однако, наблюдаются и общие особенности этих учащихся, которые затрудняют процесс обучения этих детей в условиях общеобразовательной школы. Среди этих особенностей следует отметить речевой и поведенческий негативизм, трудности вербальной коммуникации, что влечет за собой социальную дезадаптацию ребенка, школьную неуспеваемость, невротизацию личности, асоциальное поведение, отказ от посещения школы. У учащихся наблюдается своеобразная структура связного высказывания, устойчивые специфические ошибки в чтении и на письме, отклонения в формировании эмоционально-волевой сферы.

Специальные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Основными задачами обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является обеспечение общеобразовательной подготовки в соответствии с ГОСО, а также преодоление нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития детей, формирование у них компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации.

Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи может осуществляться как в условиях общего класса (при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении), так и в условиях специального класса общеобразовательной школы.

Продолжительность школьного образования школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального класса:

-уровень начального образования – 0 (подготовительный), 1-4 классы;

-уровень основного среднего образования – 5-10 классы. По окончании основной школы, подростки могут продолжить образование в организация ТиПО.

Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями овладения письмом и чтением вследствие речевых нарушений, необходимостью проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Дети, получившие адекватную дошкольную подготовку, могут быть зачислены в 1 специальный класс. Учащиеся, не получившие дошкольной подготовки, не имеющие достаточного словарного запаса и понятий для восприятия программного материала 1 класса, зачисляются в подготовительный специальный класс.

При нормализации речевой деятельности ученик может быть переведен в обычный класс общеобразовательной школы на любом этапе обучения.

Специальное учебно-методическое обеспечение

Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными Типовыми учебными планами, содержащими коррекционный компонент, направленный на преодоление нарушений развития речи и повышение возможностей учащихся усваивать содержание учебных программ. Обучение осуществляется как по специальным, так и по программам общего образования, по программам коррекционных предметов.

В учебном процессе необходимо использовать специально разработанные дидактические материалы, ИКТ и др. материалы, учитывающие особенности речи и познавательной деятельности обучающихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся

Коррекционная направленность обучения реализуется с помощью предметов общеобразовательного цикла, которые адаптируются и преобразуются в области методики их преподавания, учитывающей особенности речевого и личностного развития школьников на разных этапах обучения. Коррекционно-развивающий эффект достигается коррекционным лингвистическим курсом, включающим специальные предметы (Произношение, Развитие речи) и общеобразовательные предметы, адаптированные для учащихся с речевыми нарушениями (Обучение грамоте, Чтение, Родной язык). Названный курс направлен на формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства адаптации личности в обществе.

В качестве коррекционных в учебный план включены предметы: «Коррекционная ритмика» и логопедические занятия.

Основное содержание курса «Коррекционная ритмика» составляет двигательная деятельность в сочетании со словом и музыкой. Занятия направлены на коррекцию и развитие двигательной сферы, интеллектуальных и сенсорных возможностей учащихся, устранению нарушений речи. Занятия с логопедом направлены на преодоление грубых речевых нарушений и предполагают, что к окончанию начальной школы у учащихся должна быть выработана и сформирована устная и письменная речь, устранены нарушения произношения. Логопедические занятия проводятся индивидуально и с подгруппами по 2-4 человека. В среднем и старшем звене логопедическая работа должна обеспечивать дальнейшую коррекцию нарушений письма, чтения, голоса, темпа и ритма речи.

Адекватная среда жизнедеятельности.

Помимо помещений, предусмотренных для общеобразовательных занятий, школа должна иметь помещения для проведения логопедических занятий, занятий с психологом, кабинеты для занятий коррекционной ритмикой.

2.5. Организация обучения детей с задержкой психического развития

Особенности детей с задержкой психического развития

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации (в неблагоприятной социальной среде). Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу из-за разнообразия причин и степени выраженности отставания в их

развитии. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А.Власовой, М.С.Певзнер, К.С.Лебединской и др [7, 8]. позволили выделить четыре типа задержки психического развития у детей: конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития конституционального происхождения проявляется в виде синдрома психического или психофизического инфантилизма. Психический инфантилизм характеризуется преимущественно личностной и эмоциональной незрелостью. Психофизический – замедленным созреванием и развитием организма в целом. У детей наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста. Это проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности.

Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Такие дети не принимают новых требований к поведению в школе. Опаздывают на урок после перемены, во время урока встают, ходят по классу, громко разговаривают. В младшем школьном возрасте наблюдаются черты незрелости личностных компонентов учебной деятельности:

-отсутствие ответственности за свое поведение и успехи в учебе;

-небрежное отношение к учебе;

-недостаточная критичность;

-завышенная самооценка;

-отсутствие саморегуляции (внутреннего плана действия, целенаправленности, самоконтроля).

У детей с задержкой психического развития конституционального происхождения имеют место такие особенности:

-неустойчивость внимания;

-низкая познавательная активность и работоспособность;

-преобладание наглядно-действенного, конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим;

-недостаточность словесно-смысловой памяти;

-повышенная истощаемость и пресыщаемость активного внимания.

Дети неутомимы в игре, но быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью. Наблюдается повышенная отвлекаемость, утомляемость, слабость волевых усилий. Эмоционально-волевая незрелость выражается также в несамостоятельности, повышенной внушаемости, преобладании игровых интересов, стремлении к получению удовольствия от игры как основной мотивации. Имеет место незрелость двигательной сферы. Она проявляется в виде порывистых движений, недостатках координации движений, наличии лишних движений, недостаточности тонких движений пальцев рук, кистей. Прогноз развития зависит от времени начала специальных педагогических мероприятий. Можно отложить на 1 год время поступления ребенка в школу и посвятить его развивающим занятиям. Развивать следует: самостоятельность, саморегуляцию, игровую деятельность, ответственность.

Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями; аллергическими состояниями; врожденными и приобретенными пороками развития внутренних органов (сердца, легких, почек, печени и т.п.); тяжелыми соматическими заболеваниями, травмами головного мозга в первые годы жизни. Длительные, тяжело протекающие хронические заболевания резко снижают психический тонус детей. Дети в силу истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий. В школе дети данной категории прежде всего испытывают трудности в адаптации к новым условиям. Они долго не могут освоиться в школьном коллективе, часто плачут, скучают по дому. Отличаются пассивностью, безынициативностью. Защитить себя не умеют. Со взрослыми вежливы. Адекватно учитывают ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизованны, нецеленаправленны, беспомощны. Дети испытывают трудности в обучении. В состоянии повышенного утомления ответы ребенка становятся необдуманными, случайными, количество ошибок в письменных работах увеличивается. Дети склонны к повышенной фиксации на своем самочувствии. У детей наблюдается критическое отношение к своим затруднениям, неуспехам, они осознают и болезненно переживают школьные неудачи, которые глубоко травмируют их. У ребенка легко возникают невротические реакции. В младшем школьном возрасте -тики, заикание, энурез. В старшем школьном возрасте – в виде патологического поведения в форме реакции протеста (отказ от деятельности, от посещения школы).

Перечисленные особенности учащихся с соматогенной задержкой психического развития являются серьезным препятствием в их обучении. Частые пропуски занятий по болезни, выключение такого ребенка по мере нарастания утомления из учебного процесса, приводят его в разряд стойко неуспевающих школьников. Дети с ЗПР соматогенного происхождения нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи, щадящем педагогическом режиме, дозированной учебной нагрузке, профилактике переутомлений, снижении темпа прохождения учебного материала, организующей помощи педагога. Прогноз развития зависит от тяжести соматического заболевания, от режима дня, эмоционального комфорта в семье, от заботы родителей об охране здоровья ребенка.

Задержка психического развития психогенного происхождения вызывается неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия среды, рано возникающие, длительно действующие и оказывающие травмирующее действие на психику ребенка, приводят к нарушению психического, прежде всего эмоционального развития. Речь идет о патологическом развитии личности. Вариант развития личности по типу психической неустойчивости обусловлен гипоопекой. Для этих детей характерны: аффективная подвижность, импульсивность, повышенная внушаемость; недостаточный уровень знаний и представлений, необходимый

для усвоения школьной программы. Вариант развития по типу «кумир семьи» обусловлен гиперопекой. Для этих детей характерны: малая способность к волевым усилиям, эгоцентризм и эгоизм, негативное отношение к труду, установка на постоянную помощь и опеку. Трудности в обучении связаны с отсутствием трудолюбия, капризностью, завышенной самооценкой. Вариант развития по невротическому типу обусловлен грубостью, жестокостью, деспотичностью, агрессией по отношению к ребенку, другим членам семьи. Для этих детей характерны либо защитно-пассивные свойства характера (робость, безынициативность, плаксивость, замкнутость), либо, защитно-агрессивные свойства (жестокость, упрямство, негативизм, грубость). Направления коррекционной работы при задержке психического развития психогенного происхождения - это оздоровление психологического климата семьи, принятие родителями коррекционных задач, создание оптимальных условий для развития общей способности к учению и коррекции негативных особенностей личности, формирование эмоциональной устойчивости, способности к торможению своей деятельности в игре, при общении со сверстниками.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений, как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость выражена органическим инфантилизмом. Эмоции характеризуются отсутствием живости и яркости, определенной примитивностью. Дети некритичны, очень внушаемы, имеют низкий уровень притязаний, слабую заинтересованность в оценке. Нарушения познавательной деятельности обусловлены инертностью психических процессов. У детей наблюдается неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, зрительно-моторной координации, кратковременной и долговременной памяти. Содержание специальной педагогической поддержки: эмоциональная стимуляция деятельности (через игровую); организация внимания, контроля, самоконтроля; усиление речевого контроля (громкое проговаривание); использование внешних опор для любой деятельности; отсроченного ответа; уменьшение объема задания, замедление темпа предъявления задания и его практической реализации; правильно организованный режим дня; лечение, направленное на стимуляцию психического тонуса, улучшение питания мозга и т.п.

Общим характерным признаком семилетних детей с задержкой психического развития является недостаточная готовность к школьному обучению по таким основным параметрам:

-познавательная мотивация и интерес к школьному обучению;

- произвольность деятельности и поведения;

- уровень речевого и умственного развития;

- состояние интегративных функций (зрительно-моторной координации, слухо-зрительной координации, пространственных представлений и др.);

- уровень развития представлений об окружающем мире.

У таких детей гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать цель задания, работать по образцу) не позволяют младшему школьнику полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы, он быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ученик самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи выйти не может.

Специальные условия обучения детей с задержкой психического развития

Основными задачами обучения детей с задержкой психического развития является обеспечение специальных условий, в которых они способны получить основное среднее образование.

В зависимости от степени выраженности задержки психического развития и индивидуальных особенностей школьное обучение этих детей может быть организовано по-разному. Дети с задержкой психического развития конституционального, психогенного, соматогенного происхождения могут обучаться в обычном классе общеобразовательной школы при условии индивидуального подхода к ним учителя начальных классов, знакомого с особенностями психического развития и методами обучения детей этой категории, и психолого-педагогической поддержке специалистами (логопед, психолог, специальный педагог, врач).

Дети с выраженной задержкой психического развития (церебрально-органического происхождения) нуждаются в дифференцированных условиях обучения (в специальном классе). Для детей с грубыми нарушениями поведения и психопатическими реакциями может быть организовано обучение на дому.

Продолжительность школьного образования детей с задержкой психического развития в условиях специального класса:

-уровень начального образования – 0 (подготовительный), 1-4 классы;

-уровень основного среднего образования – 5-10 классы.

Распорядок учебного дня специального класса для обучающихся с задержкой психического развития устанавливается с учетом повышенной

утомляемости детей: обучение в первую смену в режиме продленного дня.

Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями формирования учебной деятельности и усвоения содержания учебных программ, необходимостью проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Открытие специальных классов имеет смысл на начальной ступени обучения – 0, 1 классы и, как исключение, 2 класс. Важно вовремя квалифицировать причины возникновения трудностей в обучении школьников и обеспечить им адекватные условия обучения и воспитания. Негативный опыт школьного обучения, длительное пребывание в ситуации школьной неуспешности учащегося с задержкой психического развития приводит к его школьной дезадаптации, крайне отрицательно сказывается на формировании эмоциональной сферы, провоцирует стойкую неупеваемость и нарушения поведения.

При нормализации учебной деятельности и преодолении трудностей в обучении предусматривается интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа на любом этапе обучения по залючению ПМПК. Также имеется возможность продолжить образование в условиях специального класса на уровне основного среднего образования при выраженных формах задержки психического развития. Выпускники специального класса основной школы могут продолжить образование с учреждениях ТиПО.

Специальное учебно-методическое обеспечение

Особенности развития школьников с задержкой психического развития, их пониженная готовность к школьному обучению требуют модификации учебных планов, программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения.

Обучение школьников с задержкой психического развития в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными Типовыми учебными планами, специальными программами для начального уровня образования, программам коррекционных предметов. В связи с увеличением срока обучения в основной школе на 1 год содержание общеобразовательных программ перераспределяется и адаптируется с учетом особенностей учащихся. В учебном процессе используются учебники общего образования, а также специально разработанные дидактические материалы (рабочие тетради), ИКТ и др. материалы, учитывающие познавательные возможности учащихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся

Задачами специальной педагогической работы с детьми рассматриваемой категории является развитие общих способностей к учению и преодоление индивидуальных недостатков в развитии. Дети нуждаются в помощи специалистов мультидисциплинарной команды: логопеда, психолога, специального педагога. Коррекционная направленность обучения осуществляется также в процессе фронтального обучения на уроках по всем предметам учебного плана. В процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся именно учитель выступает в роли интегратора, обобщающего и интерпретирующего все полученные сведения о ребенке (от членов мультидисциплинарной команды), организующего прямую непосредственную работу с ним.

Выбор стратегий и методов обучения школьников определяется особенностями познавательной деятельности и работоспособности учащихся. Важное место на начальных этапах обучения (1, 2 классы) занимает метод «маленьких шагов». Он предполагает подачу нового материала небольшими порциями, соизмеримыми с возможностями учащихся осознать смысл изучаемых понятий, с учетом низкой интеллектуальной работоспособности детей. При этом важны большая детализация учебного материала (в противовес методу «укрупнения дидактических единиц», опирающийся на хорошее развитие у учащихся обобщающей функции мышления). Использование наглядности и предметно-практической деятельности на начальных этапах формирования понятий, а также на этапе применения знаний позволяет опираться в процессе обучения на сохранное наглядно-действенное мышление детей и формировать у них осознанные знания. В работе с учащимися с задержкой психического развития большой успех приносит использование приема алгоритмизации практических и умственных действий при изучении учебного материала. При этом полезно использовать памятки, пиктограммы, технологические карты и пр. Для поддержания высокой учебной мотивации, формирования у детей уверенности в себе и адекватной самооценки педагог должен обеспечить каждому ребенку ситуацию успеха в процессе обучения. Формированию устойчивой мотивации к учению способствует особым образом организованная оценка успешности детей. При этом очень важно:

-избегать сравнения достижений учащихся;

-сравнивать достижения ученика с его собственными предшествующими достижениями;

-использовать развернутые описательные виды оценок;

-сочетать оценку учителя с самооценкой учащихся.

При обсуждении положительных результатов обучения следует подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). При обсуждении неудач школьника стараться не указывать навнутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей и пр.)

Важным компонентом процесса коррекционно-развивающего обучения является осуществление мониторинга (педагогической диагностики) учебных достижений школьников по каждому учебному предмету. Мониторинг позволяет вовремя заметить появление пробелов в знаниях учащихся и предпринять необходимые коррекционные мероприятия. Технология организации мониторинга учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития на примере учебного курса математики разработана Елисеевой И.Г [9].

Целенаправленная работа по преодолению недостатков развития учащихся проводится на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях коррекционного цикла. К ним относятся следующие предметы:

1) «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (подготовительный – 1 классы). Данный курс направлен на обогащение знаний и представлений ребенка об окружающей действительности, которые не были накоплены им в период дошкольного детства, словарного запаса, развитие связной речи. Содержание предмета включает работу по коррекции зрительного восприятия, памяти, мыслительных процессов учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, группировки, классификации).

2) «Коррекционная ритмика» (0-4 классы). Введение этого предмета обусловлено необходимостью преодоления отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности детей с задержкой психического развития.

3) «Социально-бытовая ориентировка» (5-10 классы). Курс направлен на формирование навыков жизненной компетенции, практической готовности к самостоятельной жизни в обществе и быту. Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, а также корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности и навыки жизненной компетенции.

Результативность коррекционной работы определяется степенью нормализации учебной деятельности ребенка и успешностью обучения.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Эти занятия включены в Типовой учебный план, где на них отводится по 4 часа в неделю на первой ступени обучения и по 3 часа в неделю на второй ступени обучения. Цель занятий – повышение уровня общего развития учащихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекционно-развивающей работы, а также способов ее реализации является принцип единства диагностики и коррекции развития. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия определяется причинами затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий должно исключать формальный механический подход, «натаскивание» в каком-то одном навыке. Необходимо создать условия для общего развития ребенка. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия на первой ступени обучения проводит основной учитель класса, на второй ступени – учителя – предметники. Во время индивидуальных или групповых занятий со свободными учениками работают логопед, психолог. Индивидуальные и групповые занятия включаются в расписание уроков. Они могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 20 минут. На одного ученика приходится 2-3 занятия в неделю. В группы можно объединять по 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые проблемы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Не допускается:

-проведение коррекционных занятий с большим количеством детей;

-использование часов, отведенных на коррекционные занятия, для проведения уроков со всем классом по новым предметам, а также по предметам, включенным в учебный план;

-перераспределение часов, отведенных на коррекционные занятия между параллелями.

Речь детей с задержкой психического развития формируется с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Степень проявления недостатков развития речи может быть разной. В зависимости от этого по-разному будут проявляться проблемы обучения. Поэтому в специальных классах обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности всех учащихся с целью определения условий коррекции нарушений речи: занятия с логопедом, индивидуальный подход учителя на уроке в классе, и пр. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления их на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в «Списке учащихся, нуждающихся в логопедической помощи» для последующего распределения по группам в зависимости от речевого нарушения. Выпуск обучающихся проводится в течение всего года по мере устранения у них нарушений речи. В группы (по 4-5 или 2-3 человека) объединяются дети с однородной структурой речевого нарушения.

Лечебно-оздоровительная работа имеет большое значение для нормализации развития детей рассматриваемой категории. Это обусловлено тем, что функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в

психоневрологических и соматических расстройствах. Для школьников с задержкой психического развития характерными являются явления вегетососудистой дистонии, нарушения обменных процессов, которые обусловливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность организма ребенка к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство детей нуждается в постоянном наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога, психиатра. Особенно необходима такая помощь учащимся из неблагополучных семей.

Основными задачами лечебно-оздоровительной работы являются следующие:

-укрепление физического и психоневрологического здоровья детей, организация ЛФК;

-создание в школе, классе благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика;

-соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания;

-осуществление психокоррекционной работы с гиперактивными школьниками и школьниками с проявлениями психопатоподобного поведения.

Одна из задач обучения школьников с задержкой психического развития – профилактика асоциальных форм поведения посредством семейной психотерапии и формирования адекватных взаимоотношений школьника с родителями, учителями, сверстниками. В школе должна планироваться и осуществляться работа по социальной профилактике нарушений поведения, а также осуществляется интеграция детей в общество посредством профессионально-трудовой подготовки. Социально-трудовая подготовка проводится в единстве с коррекционно-развивающим педагогическим процессом и лечебно-оздоровительным комплексом мероприятий. Задачи социально-трудовой подготовки учащихся состоят в следующем:

-раннее выявление и коррекция особенностей, препятствующих успешному освоению доступных и широко распространенных профессий (недостаточность мелкой моторики руки, нарушения зрительно-моторных координаций и др.);

-формирование у школьников в процессе учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании, планирования работы, навыков самооценки и самоконтроля;

-профориентация учащихся второй ступени;

-организация профессиональных классов, групп.

2.6. Организация обучения детей с умственной отсталостью

Особенности умственно отсталых детей

К категории детей с умственной отсталостью относятся дети, имеющие стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы вследствие диффузного органического поражения коры головного мозга. Степень выраженности нарушения зависит от тяжести повреждения, от его преимущественной локализации, а также от времени приобретения.

Особенностью школьников с умственной отсталостью является нарушение высших психических функций, регуляции поведения и деятельности. Прежде всего страдают познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание. Наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, моторики и личности в целом.

В соответствии с классификацией, принятой Всемирной организацией здравоохранения в 1994 году (МКБ-10 ВОЗ), умственная отсталость включает четыре (основные) степени снижения интеллекта - легкую (F70), умеренную (F71), тяжелую (F72) и глубокую (F73).

Школьное обучение организуется для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

К категории детей с легкой умственной отсталостью относятся дети с олигофренией в степени легкой и умеренной дебильности при которых недоразвитие сложных форм познавательной деятельности и мышления не сопровождается грубым нарушением отдельных анализаторов и характеризуется относительной первичной сохранностью эмоционально-волевой сферы. Отличительной особенностью этих детей является способность к целенаправленной деятельности в пределах доступных для них заданий при относительной сохранности поведения. При нормальном слухе и отсутствии выраженных аномалий в строении речевых органов развитие экспрессивной и импрессивной речи у них задерживается, наиболее сложные формы моторики оказываются недоразвитыми. Детям этой группы свойственна замедленность психических процессов и инертность.

У детей с умеренной умственной отсталостью отмечается более медленный темп психического, речевого и моторного развития. Они поздно приобретают навыки самообслуживания. Далеко не все способны освоить элементарные школьные знания, но даже у тех, кто приобретает частичные навыки чтения, счета, письма они мало помогают социальной адаптации. Тем не менее, в результате специально организованного обучения большинство детей с умеренной умственной отсталостью способны усваивать необходимые нормы поведения, самообслуживания, самостоятельно трудиться в специальных условиях. Такие лица обычно могут выполнять простые, неквалифицированные операции при условии постоянного наблюдения и руководства, учитывающего их индивидуальные и личностные качества, в условиях стабильности окружающей среды и неизменности предъявляемых к ним требований. Они нуждаются в постоянной социальной защите и помощи.

Ученики с умственной отсталостью, по причине выраженного недоразвития познавательной деятельности и личности в целом, испытывают серьезные трудности в процессе обучения. Под влиянием специально

организованного обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания, умения, навыки, однако это продвижение в обучении и развитии неодинаково у разных учащихся. Разнообразие возможностей обучения умственно отсталых детей связаны с глубиной и распространенностью нарушения развития.

Многолетние исследования сотрудников Научно-исследовательского института дефектологии Академии педагогических наук СССР под руководством В.В.Воронковой [10] позволили выявить типологические особенности умственно отсталых учащихся, которые наблюдаются при усвоении материала специальных учебных программ, а также специфические затруднения, влияющие на качество получаемых знаний, умений и навыков. На основании проведенных исследований авторами создана педагогическая классификация учащихся по возможностям обучения, распределяющая школьников в 4 типологические группы.

Первую типологическую группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они способны выполнить учебное задание самостоятельно. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Эти дети быстро запоминают приемы вычислений, способы решения задач, редко нуждаются в предметной наглядности. Обычно им бывает достаточно словесного указания на наблюдения, явления, которые им известны. Можно отметить относительную прочность и гибкость их знаний. Школьники способны овладеть обратным ходом рассуждений. Они пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, могут планировать предстоящую работу, способы выполнения заданий.

Учащиеся второй типологической группы также достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи педагога не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются как в активизирующей, так и организующей помощи учителя. Эти школьники не могут представить те явления, предметы, события, о которых им сообщается. Они нуждаются в организации непосредственного наблюдения изучаемых объектов, явлений, закономерностей. Сознательно выполняют задание только тогда, когда оно иллюстрировано с помощью предметов. Словесно сформулированные сведения не всегда вызывают у них необходимые представления. Эти дети медленнее, чем учащиеся первой группы, обобщают знания, овладевают приемами работы, алгоритмами учебных действий.

К третьей типологической группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им не удается понять материал во время

фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Организация предметно-практической деятельности, использование наглядных средств не гарантируют формирования у них полноценных знаний. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости ими не осмысляются. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так так запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки изучаемых фактов.

Ученики третьей типологической группы испытывают большие трудности в овладении фразовой речью, словарь их беден, усвоение терминологии происходит крайне медленно. Обучение этих школьников может протекать успешно только в том случае, если учитель будет постоянно обучать их предметно-практическим действиям, сообщать в доступной форме смысл, значение совершаемых реальных действий, происходящих изменений.

К четвертой типологической группе относятся учащиеся, которые с большим трудом овладевают учебным материалом. При этом только фронтального обучения им недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое следующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются механически, быстро забываются. Для детей четвертой типологической группы, как правило, составляется индивидуальная программа обучения по каждому учебному предмету.

Специальные условия обучения детей с умственной отсталостью

Основными задачами обучения детей с умственной отсталостью являются максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников, подготовка их к самостоятельной жизни, участию в производительном труде, социальной адаптации в условиях современного общества.

Наиболее адекватными условиями обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательной школе являются условия специального класса. Специальные классы могут создаваться отдельно для учащихся с легкой умственной отсталостью и для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Возможно совместное обучение этих учащихся в условиях одного класса. В специальном классе должен работать учитель-дефектолог, имеющий высшее образование со специализацией «Олигофренопедагогика».

Продолжительность школьного обучения детей с умственной отсталостью в условиях специального класса:

- первая ступень – 0 (подготовительный), 1-4 классы;

- вторая ступень – 5-9 классы. Если в школе есть условия для начальной профессионально-трудовой подготовки, то может быть организован 10 профессиональный класс.

В подготовительный класс зачисляются дети в возрасте 7-9 лет не прошедшие организованной дошкольной подготовки. Подготовительный класс действует и как диагностический с целью предупреждения ошибочного зачисления детей с другими нарушениями, сходными по проявлению с умственной отсталостью (задержка психического развития, социально-педагогическая запущенность, тяжелые речевые нарушения). Наиболее подготовленные учащиеся могут начать обучение в 1 классе.

В классах для детей с легкой умсвенной отсталостью на первой ступени осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого школьника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. На второй ступени дети получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, навыки по различным профилям труда. Внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

Учебный процесс осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. В основе дифференцированного подхода лежит педагогическая классификация учащихся с умственной отсталостью (по В.В.Воронковой). Учащиеся первой, второй, третьей типологических групп обучаются в рамках одной темы, при этом к ним осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения, который может выражаться, например в вариативности:

- степени самостоятельности учащихся;

-видов помощи со стороны учителя;

-видов наглядно-дидактического материала;

-объема выполняемой работы;

-сложности учебных заданий и т.п.

Ученики 4 типологической группы чаще всего работают в рамках другой учебной темы, в соответствии с индивидуальной программой обучения. Педагогом продумываются задания индивидуального характера и индивидуальная мера помощи. Важным моментом обучения учащихся четырех типологических групп является факт неодинаковых учебных достижений, т.е у каждого ребенка будет свой результат в обучении, который должен расцениваться учителем, как положительный.

Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью осуществляется по индивидуальным учебным программам. Они составляются на основе комплексного психолого-педагогического изучения ребенка педагогом класса и специалистами школьного консилиума на срок, не превышающий

полугодие. По истечении времени реализации индивидуальной программы обучения проводится анализ достижений каждого ученика, и выполняется планирование на следующее полугодие. Педагог самостоятельно выбирает содержание, методы, формы, дидактические средства обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений. Содержание обучения школьников с умеренной умственной отсталстью направлено на формирование: представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; коммуникативных умений; предметно-практической и доступной трудовой деятельности; доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям воспитанников.

На первой ступени учебный процесс организуется на основе беспредметного обучения: все занятия имеют интегрированный характер и направлены на общее развитие учащихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное). По мере продвижения учеников в индивидуальном развитии осуществляется переход к предметному обучению.

При оценке достижений школьников с умеренной умственной отсталостью используется описательная оценка, являющаяся основой для индивидуализации образовательного процесса (Методические рекомендации по критериальному оцениванию умственно отсталых учащихся см. на сайте НАО им. И. Алтынсарина (*www.nao.kz*).

В классах дл детей с умеренной умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда (ремесло) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и ресурсами школы. Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей ребенка, рекомендации врача и возможностей школы. В случаене обходимости профиль трудового обучения может меняться. В регионах, где имеются трудности с созданием специальных классов, ввиду недостатка контингента, возможно включение 1-2 детей с легкой умственной отсталостью в состав обычного класса общеобразовательной школы. Этим детям необходимо обеспечить коррекционную поддержку специалистами районного кабинета психолого-педагогической коррекции или службы психолого-педагогического сопровождения. При любой организационной форме обучения, прежде всего, учитываются интересы ребенка. Он должен получать помощь специального педагога (олигофренопедагога), обучаться по специальным программам с использованием специальных методов обучения и учебников.

Учащиеся специальных классов для детей с умственной отсталостью на второй год не остаются. Выпускники специальной классов для учащихся с

умственной отсталостью получают специальное свидетельство государственного образца.

Специальное учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в специальных классах для школьников с легкой и умеренной умственной отсталостью обеспечен двумя видами Типовых учебных планов и программам, содержание которых не предполагает выполнение требований ГОСО РК.

Первый тип учебного плана и программ ориентирован на учащихся с легкой умственной отсталостью. Второй тип учебного плана и программ – на учащихся с умеренной умственной отсталостью. Учебные программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер.

Учебный процесс на всех годах обучения осуществляется с использованием специальных учебно-методических комплексов (учебников, рабочих тетрадей, методических рекомендаций, специальных ИКТ), составленных с учетом стойкого нарушения познавательной деятельности, обусловленного органическим поражением центральной нервной системы.

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью

Школа готовит своих выпускников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность. Специфической особенностью обучения умственно отсталых учеников является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического (подготовительного) учебного материала, направленного на подготовку к усвоению содержания учебных программ.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность и преподносится учащимся с опорой на их собственную предметно-практическую деятельность, наблюдения объектов и явлений окружающей жизни.

Поскольку самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых учащихся затруднена, учитель организует и направляет познавательную деятельностью учащихся, берет на себя функции незрелого компонента деятельности ученика, для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Психологическим основанием специального педагогического руководства процесса обучения умственно отсталых школьников является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина [11].

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений, навыков осуществляется на специальных коррекционных занятиях:

1) Коррекционная ритмика». Содержание обучения по этому курсу направлено на совершенствование двигательной сферы учащихся, на развитие их речи и формирование эстетических чувств. Дети учатся слушать музыку, петь, танцевать, выполнять движения в определенном ритме. Играть на простейших музыкальных инструментах.

2) «Коррекция познавательной деятельности». Занятия по данному курсу могут проводиться как индивидуально, так и с группой учащихся. Они направлены на развитие нарушенных функций умственно отсталых учащихся, на формирование у них готовности к учебной и практической деятельности.

3) «Коррекция недостатков развития речи». Занятия с логопедом занимают важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. Нарушения речи у этих детей являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое ребенка, эффективность его обучения. Специфика логопедической работы с умственно отсталыми учащимися обусловлена характером нарушений высшей нервной деятельности, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности. Логопедическая работа направлена не только на устранение индивидуальных недостатков речевого развития, но и на общее развитие речи умственно отсталых школьников, формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по родному языку, математике и другим предметам.

4) «Социально-бытовая ориентировка». На занятиях осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование умений устраивать свой быт в соответствии с социальными нормами и правилами, приобщаться к социальной и культурной жизни общества. Для занятий по социально-бытовой ориентировке класс делится на 2 группы.

5) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (для учащихся с умеренной умственной отсталостью) На занятиях осуществляется работа по обогащению сенсорной сферы учащихся и развитию сенсорно-перцептивной деятельности: активизация ощущений различной модальности; развитие всех видов восприятия; формирование пространственно-временных ориентировок и развитие графических навыков; повышение познавательной активности и самостоятельности.

Бальная оценка знаний по предметам коррекционного цикла не осуществляется. Используется описательная оценка достижений учащихся.

Трудовой подготовке умственно отсталых школьников придается особое значение. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и его нравственного воспитания. Трудовая подготовка позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд после окончания школы. Трудовое обучение в начальных классах формирует у детей элементарные приемы труда, общетрудовые умения и навыки, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. С 4 по 6 классы вводится курс «Общетрудовая подготовка», являющийся пропедевтическим,

профдиагностическим и профориентационным для будущего профессионально-трудового обучения, а также в целях более успешной социальной адаптации. В процессе общетрудовой подготовки учащиеся овладевают разными видами трудовой деятельности, необходимыми каждому человеку в быту. С 7 по 9 классы осуществляется трудовое обучение с профессиональной направленностью. Профили трудового обучения определяются администрацией школы с учетом особенностей региона и возможностей трудоустройства выпускников. Для занятий по трудовому обучению учащиеся класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных и психофизических особенностей учащихся по рекомендации врача. Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей ребенка, рекомендации врача и возможностей школы. В случае необходимости профиль трудового обучения может меняться.

Трудовая практика в 5-6 классах осуществляется на базе школы, в 7-9 классах – на базе школьных мастерских. Срок и порядок прохождения трудовой практики определяется педагогическим советом школы, исходя из местных условий.

Обучение в школе завершается экзаменом по трудовому обучению. Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке. Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками с умеренной умственной отсалостью не сдается.

3 Организационно-методический раздел

Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальный подход

Одной из особых образовательных потребностей учащихся рассматриваемой группы является обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки командой специалистов (психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор ЛФК , врач и др.) и учителей. Взаимодействие специалистов должно быть направленно на выработку и реализацию единых подходов к преодолению проблем развития и обучения школьника с особыми потребностями, организацию помощи его семье, а также педагогам, ежедневно работающим с этими учениками в классе. Правилами взаимодействия членов команды являются:

-взаимное уважение, готовность к взаимопомощи со стороны всех членов команды;

- чёткое распределение функций в решении конкретных педагогических задач;

- равноправное участие всех членов команды в коррекционном и образовательном процессе, ответственность за результаты своей и общей работы.

Содержание деятельности команды специалистов достаточно разнообразно:

-определения готовности к обучению и потребности в поддержке у детей, поступающих в школу;

- выявление школьников, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, направление их, в случае необходимости, на консультацию в ПМПК;

-изучение особенностей познавательной деятельности учащихся, имеющих заключение ПМПК, изучение их эмоционально-волевого и личностного развития для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении;

-комплексное изучение детей, поступающих в школу, с целью определения их готовности к обучению, потребности в поддержке;

-своевременное выявление школьников, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, направление их, в случае необходимости, на консультацию в ПМПК;

-определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности учащихся, имеющих заключение ПМПК (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение их эмоционально-волевого и личностного развития для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении;

-разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями;

-проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно-развивающих занятий;

-осуществление психолого-педагогического мониторинга;

-разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как в условиях общего, так и в условиях специального класса;

- консультативная и просветительская деятельность.

Психолог определяет актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, особенности коммуникации со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Психолог проводит работу, направленную на принятие ребенка сверстниками, используя различные технологии групповой психокоррекционной работы, предполагающей повышение социального статуса ребенка. Такая групповая работа с включением в нее и самого ребенка с особыми образовательными потребностями должна помочь решить проблемы его социальной адаптации в среде сверстников. Психолог, оценивая характеристики деятельности ребенка — ее темп, работоспособность, продуктивность, уровень активного внимания, разрабатывает рекомендации для педагога о дозировании учебных нагрузок, объема учебного материала с учетом работоспособности ребенка, чередовании различных видов деятельности в процессе организации урока, о темпе подачи учебного материала и необходимости учета темпа деятельности самого ребенка при фронтальной работе в классе. Оценка особенностей организации психической деятельности ученика дает возможность создания адекватных организационных условий для его обучения: оптимальное рабочее место в классной комнате, организацию внешних опор, выбор специальных методов подачи и закрепления учебного материала с использованием индивидуального подхода.

Специальный педагог проводит коррекционную работу со школьниками с особыми образовательными потребностями, целью которой является преодоление последствий нарушенных функций, создающих определенные затруднения в осуществлении учебной деятельности и усвоении знаний, умений, навыков. При работе с учащимися с нарушением слуха, специальный педагог направляет свои усилия также и на развитие слухового восприятия, разговорной речи, коммуникативной функции. Школьники с нарушениями зрения нуждаются в развитии зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки. Содержанием работы с учениками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, будет развитие познавательной деятельности, ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации и моторики, становление коммуникативных функций.

Основными задачами деятельности учителя-логопеда является преодоление недостатков устной и письменной речи школьников, развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения, формирование навыков коммуникации.

Для полноценной деятельности команды специалистов необходимы специально оборудованные кабинеты для учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, др. специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей. Кабинеты должны быть оснащены коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения (в том числе техническими), специальной учебно-методической и дидактической литературой.

Формой профессионального взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум создается приказом директора школы. В его состав вводится логопед, специальный педагог, психолог, врач, учитель класса, воспитатель группы продленного дня.

Заседания консилиумов подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания консилиума проводятся 3-5 раз в год.

Деятельность планового консилиума осуществляется в следующих направлениях:

- обсуждение особых образовательных потребностей учащихся;
- разработка содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся, обнаруживших особые образовательные потребности;
- динамическая оценка успешности реализации коррекционно-развивающих задач и изменение при необходимости ранее намеченной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Внеплановые заседания консилиумов проводятся по запросу любого из участников образовательного процесса, в том числе и администрации организации образования, либо по запросу родителей (лиц их замещающих). Поводом для внепланового заседания консилиума может быть выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Характер запросов специалистов и родителей могут быть различными, но в любом случае они должны отражать проблемы ребенка (в развитии и обучении) или педагога, родителей в их взаимодействии с ребенком.

На основе данных психологического и специального педагогического изучения членами консилиума составляется Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащегося, содержащая рекомендации к осуществлению индивидуального подхода на уроках и направлений работы специалистов с ребенком. В программе фиксируется доля участия в работе с ребенком каждого специалиста, включая учителя класса и

учителей - предметников. Ориентируясь на индивидуальную программу сопровождения, педагоги осуществляют индивидуальный подход к ученику в учебно-воспитательном процессе: подбирают учебные задания, доступные по объему и сложности; используют дополнительные средства обучения, включая технические.

Индивидуализация процесса обучения достигается регулярным контролем за соответствием выбранной программы обучения познавательным возможностям каждого ученика и его реальным учебным достижениям.

С целью непрерывного изучения успешности усвоения знаний по образовательным областям учителями осуществляется образовательный мониторинг. Данные образовательного мониторинга позволяют учителю своевременно реагировать на трудности, возникающие у детей в процессе обучения и организовывать необходимые мероприятия по их преодолению, восполнению пробелов в знаниях. Таким образом, создаются условия для повышения качества обучения школьников. С помощью образовательного мониторинга педагог определяет уровень знаний каждого ученика класса и, ориентируясь на него, строит индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Учебные достижения школьников в конце каждого учебного года фиксируются в специальных карточках, которые хранятся в Психолого-педагогических картах учащихся.

Для обеспечения полноценной работы с учащимися с особыми образовательными потребностям библиотека организации образования оснащается специальными образовательными и коррекционно-развивающими программами, специальной методической и учебной литературой, дидактическими пособиями.

Щадящий охранительно-педагогический режим

Необходимость организации щадящего охранительного педагогического режима в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями обусловлена недостатками созревания и функционирования их центрально нервной системы, а также соматической ослабленностью. Вследствие чего, школьники быстро утомляются и истощаются как от физического, так и от умственного напряжения, что отрицательно сказывается на результативности их учебной деятельности и соматическом здоровье. Щадящий охранительный режим достигается следующими факторами:

- малой наполняемостью класса;
- созданием климата психологического комфорта, безусловного принятия ученика всем школьным сообществом;
- обеспечением успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;
- предупреждением психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- специальными релаксационными, психотерапевтическими занятиями с психологом;

- проведением на каждом уроке (на 20-25-ой минуте) занятия 5-минутной динамической паузы с включением лечебно – коррекционных мероприятий; продолжительностью перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. после третьего урока);

- особым оформлением классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности школьников.

Включение родителей в образовательный процесс

Педагоги общеобразовательных школ должны учитывать тот факт, что родители детей с особыми образовательными потребностями часто имеют определенные переживания по поводу слабых образовательных возможностей своего ребенка. Это выражается в избегании контактов с учителем, тем более с родителями здоровых учащихся. Между тем, члены семьи ребенка с особыми потребностями лучше, чем кто-либо знают его особенности и могут дать хороший совет учителям. Многие родители сами хотят принять участие в развитии своего ребенка и это желание должно быть поддержано администрацией школы и учителями. Совершенствование сотрудничества школы с семьей должно базироваться на принципиально новой позиции партнерства. Каждая сторона должна принять на себя определенную меру ответственности за развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Партнерство родителей и педагогов должно основываться на принципах:

-уважения и признания партнеров;

-обмена информацией и умениями;

-участия в принятии решений;

-признания индивидуальности ребенка.

Важно привлечь родителей и членов семей в общественную жизнь класса, в целях оказания действенной помощи собственному ребенку в установлении контактов со сверстниками, педагогами. Для этого:

- родители должны регулярно встречаться с учителями, чтобы выяснить состояние обучения и продвижения в развитии своего ребенка;

- родители должны принимать участие в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

- учителя должны вести Индивидуальную карту развития ученика, где фиксировать его успехи в обучении и воспитании, с содержанием карты знакомить родителей;

- определенную часть обязанностей и ответственности за реализацию индивидуальной программы обучения и воспитания должны взять на себя родители, что четко фиксируется в программе;

- в конце каждой четверти родители должны получать отчет о достижениях в обучении своего ребенка;

- родители имеют право посещать детей в школах, присутствовать на уроках, с целью ознакомления с методами и приемами обучения их ребенка;

- родители должны приглашаться на школьные мероприятия, по мере возможности привлекать их к организации и проведению школьных мероприятий;

- родители должны помогать своему ребенку в выполнении домашних заданий;

- учителя и родители должны обмениваться информацией о деятельности ученика в школе и обучении его дома;

- родители должны организовывать внешкольную деятельность своего ребенка, занятия спортом, посещение кружков;

- родителей детей с особыми образовательными потребностями необходимо привлекать к работе школьного родительского комитета;

- специальные педагоги-координаторы, психологи или учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями должны проводить семинары, практические тренинги для родителей по обучению их оказанию образовательной помощи своим детям;

- родители могут участвовать в семинарах и тренингах, организованных для учителей;

- родители детей с особыми образовательными потребностями могут создать местную ассоциацию, где они будут учиться друг у друга, передавать опыт включения и обучения их ребенка в общеобразовательной школе;

- учителя должны посещать семью ребенка у него дома, что позволит им узнать, как ребенок ведет себя в кругу родных;

- взятые на себя конкретные обязанности с обеих сторон (учитель и родители) могут быть зафиксированы в письменном договоре и закреплены подписями, что будет дисциплинировать обе стороны.

Требования к компетенциям педагогов

Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на качественное образование. «Образование, полученное школьниками, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям, которые ориентированы на зону потенциального развития ученика» [12]. То есть учитель ежедневно работающий со школьниками с особыми образовательными потребностями должен обладать знаниями не только в области педагогики и методики, но и знаниями возрастной и педагогической психологии, умениями вести наблюдения за деятельностью ученика, определять зону его ближайшего развития. В этом педагогу помогут методы интерактивного обучения, которые позволяют устанавливать обратную связь с учащимися.

Для реализации идей инклюзивного, т.е недискриминационного образования, педагог должен обладать/овладеть специфическими профессионатными компетенциями. К ним Ямбургом Е.А., Забрамной С.Д. отнесены следующие:

«1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,состояния психического и физического здоровья.

2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку: одаренному, нормальному, имеющему особенности в развитии ...

3. Умение вести педагогическое наблюдение...

4. Спообность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития...

5. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами...

6. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках работы психолого-педагогического консилиума...

7. Умение читать документацию специалистов...

8. Умение составлять с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка...

9. Владение специальным методиками коррекционно-развивающей работы...

10. Умение отслеживать динамику развития ребенка...

11. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

12. Способность регулировать взаимоотношения между детьми в коллективе.

13. Умение взаимодействовать с родителями в решении проблем, возникающих в процессе обучения и развития ребенка.» [13]

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями должны осуществлять специалисты (психолог, логопед, учитель-дефектолог), имеющие высшее специальное образование. Специальные коррекционные занятия с учащимися с нарушением слуха должен проводить сурдопедагог, с учащимися с нарушением зрения – тифлопедагог, с учащимися с тяжелыми нарушениями речи – логопед, с учениками с задержкой психического развития и умственной отсталостью – олигофренопедагог, с учениками с нарушением опорно-двигательного аппарата – инструктор ЛФК. Учащиеся всех категорий нуждаются в помощи логопеда и специального психолога.

В специальных классах для детей с особыми образовательным потребностями в общеобразовательных школах должны работать педагоги, имеющие высшее дефектологическое образование по профилю деятельности специального класса, а также опытные учителя, прошедщие курсовую подготовку. При проведении аттестации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений особо должно учитываться наличие у педагогов специального образования. Педагоги специальных классов и общих классов, в которые включены дети с особыми образовательным потребностями обязаны постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Обучения детей с особыми образовательными потребностями предполагает умение учителя быстро осваивать знания из смежных областей, повышая свою профессиональную компетентность и мастерство, поскольку удовлетворение особых образовательных потребностей предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов. Ясное осознание педагогических задач позволяет учителю четко определить не только проблемы детей, но и проблемы своего профессионализма.

Педагог, обучающий детей с особыми образовательными потребностями, должен быть инициативным, энергичным, доброжелательным и тактичным. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченной жизнедеятельностью.

Практическая деятельность педагога относится к числу тех, которые сопряжены с профессиональными вредностями, оказывающими отрицательное влияние на состояние здоровья. В связи с этим существуют противопоказания к данному виду труда для тех, кто имеет отклонения в состоянии здоровья. Труд специального педагога предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья органов зрения, слуха, нервной, сердечно-сосудистой и иммунной систем.

4 Ожидаемые результаты

Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования должна иметь конечной целью высокое качество образования и комфортные условия обучения для всех.

Достижение ожидаемых результатов обеспечивается одновременным развитием трех равноправных составляющих инклюзивного образования: инклюзивной культуры, инклюзивной практики, инклюзивной политики, которые задают векторы мышления, необходимые для дальнейшего развития образования. [14]. При этом составляющая «инклюзивная культура» считается основой проводимых изменений в школе. Она предполагает построение школьного сообщества и принятие им инклюзивных ценностей. К числу ценностей, на которые опирается инклюзивное образование относят:

- каждый ребенок – личность;
- учиться могут все- необучаемых детей нет;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- запрет на дискриминацию в любой форме;
- право каждого человека на участие в жизни общества;
-терпимость друг к другу: готовность жить вместе, в мире друг с другом; принятие людей со всеми недостатками;
-воспитание в духе толерантности, понимаемой, как «гармония в многообразии» [15].

Развитие **инклюзивной культуры** в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех участников образовательного процесса; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Развитие школы становится при этом постоянным и непрерывным процессом. Развитию инклюзивной культуры способствует детально продуманная система занятий с учащимися младших и старших классов, общешкольных мероприятий, праздников, спортивных соревнований, концертов с активным участием социальных партнеров (педагогов и учащихся специальных школ). Все проводимые занятия и мероприятия должны быть направлены формированию толерантного отношения к школьникам с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

Развитие **инклюзивной политики** предполагает развитие школы для всех, поддержку разнообразия возможностей учащихся. Поддержкой считаются любые действия, которые направлены на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, на достижение максимально возможных результатов в обучении. Все виды поддержки объединяются в общую систему. Для устойчивого развития системы поддержки нужна разработка концепции развития школы с позиции принципов инклюзивности и принятие локальных нормативных актов, определяющих деятельность

мультидисциплинарной команды специалистов, а также внесение изменений в организационную документацию школы.

Важной составляющей инклюзивной политики является проведение информационной кампании в поддержку инклюзивного подхода в образовании, который реализуется через:

- признание равной ценности всех учеников и педагогов;

-повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни;

- использование методов обучения, соответствующих разнообразным потребностям учеников;

-анализ и преодоление барьеров на пути полноценного участия в школьной жизни всех учащихся;

- проведение изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-то одной группы;

- понимание того, что различия между учениками – это ресурсы, способствующие улучшению педагогического процесса;

- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов включения в общество.

Развитие **инклюзивной практики** предполагает управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов. На уроках учитываются неодинаковые возможности учащихся, поощряется активность в собственном образовании, использование собственного практического и жизненного опыта.

Предполагается адаптация образовательной среды, включающая:

- обеспечение физической доступности образовательных ресурсов;

- подготовку педагогов;

- оказание индивидуальной и дополнительной помощи ученикам, соответствующей их потребностям;

- предоставление возможности обучаться по индивидуальным программам;

-изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по индивидуальным программам.

Требуемая адаптация образовательной среды предполагает принятие серьезных решений со стороны органов управления образованием для преодоления барьеров на пути образования школьников с особыми образовательными потребностями.

Администрации школы необходимо иметь четкое представление о том, что развитие школы в направлении инклюзии должно происходить во всех трех названных выше составляющих.

Определения и сокращения

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Социализация - совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы.

Психолого-педагогическое сопровождение – особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Психолого-педагогический школьный консилиум – это форма взаимодействия специалистов организации образования, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, для выработки единой стратегии помощи ученику.

Дети с ограниченными возможностями в развитии – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Дизартрии - нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга.

Анартрия - расстройство речи из - за нарушения артикуляции, возникающее вследствие поражения мышц или нервов, участвующих в произношении.

ГОСО РК - Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан

ПМПК – психолого-медико-педагогическая консультация
ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум
ДЦП – детский церебральный паралич
ЦНС - центральная нервная система
ЗПР – задержка психического развития
МКБ –10 – международная классификация болезней 10-го пересмотра
НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата
ТНР – тяжелые нарушения речи
ОНР – общее недоразвитие речи
УМК – учебно-методический комплекс

Список использованных и рекомендованных источников

1 Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III

2 Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования). Утвержденны Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

3 Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии.(Письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450.)

4 Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х. Дербисалова Г.С. Самигулина З.Р. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы. Методические рекомендации. Алматы, 2014 г., 25 с.

5 Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х. Дербисалова Г.С. Самигулина З.Р. Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде. Методические рекомендации. Алматы, 2015, 59 с.

6 Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов

общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации, Алматы, 2015 г., 56 с.

7 Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М.1973 г.

8 Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития //Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. Составитель О.В. Защиринская. Спб,: Речь, - 2003 г С.63-83

9 Елисеева И.Г. Организация педагогического контроля в специальной (коррекционной) школе. Методическое пособие для учителей. Алматы, 2010, 109 с.

10 Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В.В.Воронковой - М: Школа-пресс, 1994, 416 с.

11 Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М, 1985, 45 с.

12 Поташнк М.М. Управление качеством образования. М.: Педагогическое общество России, 2000, 488 с.

13 Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. Практико-ориентированная монография. М.: Бослен , 2013.- 255 с.

14 Т. Бут, М. Эйнскоу Показатели инклюзии. Практическое пособие. // М.: РООИ «Перспектива», 2007 г

15 Участие общественных организаций людей с инвалидностью в развитии инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива», 2012 г

Басуға 20.09.2016 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 4,5.

Подписано в печать 20.09.2016 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 4,5.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК
010000, Астана қ., Орынбор көшесі 4, «Алтын Орда» БО, 16-қабат

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Орынбор, 4, БЦ «Алтын Орда», 16 этаж