



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

ПРОГРАММА

**СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
И РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**



Нур-Султан
2019

*Разработана на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Программа сотрудничества педагогов дошкольной организации и родителей по созданию психолого-педагогических условий для раннего развития детей, Нур-Султан, 2019 - 15 стр.

Рецензенты:

- А. Жубандыкова, к.п.н.
- А. Нуркабылова, заведующая
- А. Темирбекова, методист

Программа сотрудничества педагогов дошкольной организации и родителей по созданию психолого-педагогических условий для раннего развития детей разработана с целью успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.

Данная Программа предназначена педагогам и специалистам дошкольных организаций, молодым родителям, студентам ВУЗов и колледжей, обучающимся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №4 от 5 июня 2019 г.)

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2019 г.

Глава 1. Общие положения

1. Программа сотрудничества педагогов дошкольной организации и родителей по созданию психолого-педагогических условий для раннего развития детей (далее -Программа) разработана с целью установления единых подходов к воспитанию и развитию детей.

2. Основанием для составления Программы является Закон РК «Об образовании», Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 гг., Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее - Стандарт).

3. Система сотрудничества дошкольной организации и родителей осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители), которое выступает основным компонентом образовательной среды.

4. Цель: обеспечение эффективного сотрудничества педагогов и родителей через освоение системы психолого-педагогических знаний, направленных на полноценное развитие детей раннего возраста в условиях дошкольной организации.

5. Задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка;
- создание благоприятного психологического климата для успешной адаптации и развития ребенка в условиях дошкольной организации;
- построение образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
- содействие психическому и личностному росту ребенка, развитие социальных навыков и навыков самообслуживания;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ухода, воспитания и обучения детей раннего возраста;
- создание предметно-пространственной образовательной среды для создания коммуникативных умений и приобретения сенсорных навыков;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

6. Ожидаемый результат Программы:

- сокращение сроков адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации;
- успешное преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДО;
- развитие игровых умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- пополнение активного и пассивного словаря ребенка;

- совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;

- повышение у родителей положительного отношения к детскому саду через включение их в общественную жизнь группы.

7. Программа рекомендована для педагогов и специалистов дошкольных организаций независимо от форм собственности.

8. Система психологического сопровождения включает: адаптацию ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

9. Основные направления Программы:

- ознакомление родителей с нормативной базой ДО (Устав ДО, типовой договор);

- содержание образовательного процесса ДО (Стандарт, Типовая программа, ТУПы);

- привлечение родителей в качестве активного участника образовательного процесса;

- практическое консультирование родителей по совместным формам деятельности развивающего характера (пальчиковая гимнастика, массаж, профилактика плоскостопия, игры с предметами и др);

- наглядно-информационное обеспечение (родительские уголки);

- выявление положительной динамики совместной работы через анкетирование, опросы и отзывы родителей.

10. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает комплекс целенаправленных действий педагогов, направленных на создание социально-психологического благополучия, отвечающего потребностям ребенка (анкетирование родителей, наблюдение за детьми в группе, заполнение воспитателем Листа наблюдений и Индивидуальной карты развития ребенка с корректирующими мероприятиями).

11. Содержание Программы включает: диагностическую, консультативную, просветительскую и профилактическую работу.

12. Педагогический коллектив обеспечивает высокий профессиональный уровень образования детей в соответствии с требованиями Стандарта.

13. К концу 1-го года жизни в словаре ребенка должно быть 8-10 слов, в 2 года – 300-400 слов, в 3 года – 1000 слов и более. Могут быть индивидуальные различия, ведь у каждого ребенка свой темп развития. К 1,6 годам понимание слов становится все более стойким и обобщенным. Ребенок в данном возрасте обладает следующими особенностями:

- знает и понимает свое имя, имена близких людей, некоторые названия одежды, мебели, посуды, транспорта, животных;

- выделяет отдельные части своего тела (лицо, голова, уши, глаза, рот, руки, ноги) и животных (игрушек);

- понимает слова, обозначающие простые действия («ложись спать», «садись», «будем кушать», «пойдем гулять», и т.д.), а также действия с игрушками и предметами («открой», «закрой», «сними», «надень», «убери» и т.д.).

14. При правильной поддержке взрослых дети уже во второй половине 2-го года начинают переходить к обыгрыванию доступных пониманию ребенка сюжетов из его жизни.

15. К концу второго года жизни ребенок должен уметь:

- мыть руки перед едой, мыть их самостоятельно, хотя, может быть, не всегда умело;

- есть самостоятельно ложкой жидкую и густую пищу;

- обращать внимание на свое грязное лицо, руки, нос, давать взрослому понять это или пытаться самостоятельно вытереть бумажной салфеткой, умыться;

- требовать устранения беспорядка за столом (постелить салфетку, убрать крошки т.п.);

- снимать и надевать частично одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку).

16. Для уменьшения количества стрессовых реакций у ребенка используются различные формы организации детской деятельности: игры с песком, просмотр и обсуждение с детьми любимых мультфильмов, подвижные игры-забавы, все виды театра и т.д.

17. Педагоги в общении с родителями ориентируются на систему общепринятых духовно-нравственных ценностей в семье ребенка.

18. Педагоги и другие специалисты в общении с родителями учитывают индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.

19. В дошкольной организации создается развивающая среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами.

20. Принципы сотрудничества дошкольного коллектива с родителями: гуманизация, индивидуализация, открытость, непрерывность, связь с жизнью и психологическая комфортность.

21. Эффективному процессу адаптации детей раннего возраста к ДО способствуют следующие педагогические условия:

- использование игровых технологий;

- формирование педагогической компетентности родителей активными методами по проблеме адаптации детей раннего возраста.

22. Для реализации цели Программы рекомендуются следующие формы работы:

- создание банка данных: изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка;

- организация консультационных пунктов, проведение анкетирования среди родителей по различным направлениям, тренинги, наглядная пропаганда (оформление буклетов, памяток и пр.), общие собрания родителей, консультации, организация дней открытых дверей и др.

23. Эффективные действия сотрудничества ДО и семьи определяются следующими педагогическими условиями:

- каждая семья должна создавать и развивать свои традиции;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм в поведении, общении, деятельности каждого члена семьи;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребенка, знать круг его общения, друзей;
- в семье должны постоянно обращаться к истокам национальной культуры.

24. Адаптация детей раннего возраста определяется по следующим компонентам: эмоциональный, поведенческий и физиологический.

Уровни:

- легкий: ребенок приходит с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у него нет страхов, связанных с посещением ДО; с удовольствием взаимодействует со сверстниками и педагогом, соблюдает правила поведения в группе; у него хороший аппетит и сон, болеет редко, состояние в течение дня хорошее;

- средний: настроение ребенка колеблется, может капризничать в часы утреннего приема, иногда проявляет страх, что мама за ним не придет; взаимодействует и идет на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению; имеет переменчивый аппетит, если нет настроения, может не есть, засыпает с трудом, чаще болеет;

- тяжелый: ребенок с трудом ходит в детский сад, все время с плохим настроением, плачет, боится того, что мама за ним не придет; не взаимодействует со сверстниками, тяжело идет на контакт с педагогом, проводит время один, не придерживается правил поведения в группе; отказывается от еды, не спит в ДО или засыпает с большим трудом, часто и долгое время болеет.

25. Показателями позитивной реализации Программы являются:

- успешное завершение адаптационного периода;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- развитие у детей навыков общения со сверстниками, педагогами, родителями;
- развитие игровых навыков;

- повышение компетентности педагогических работников;
- овладение родителями знаний в вопросах ухода, воспитания, развития и успешной социализации детей раннего возраста

Перечень

нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов дошкольной организации и родителей

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015г.)
2. Послание Главы государства народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»
3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604)
4. Закон Республики Казахстан от 21 июля 2007 года № 306-III «О безопасности игрушек» (с изменениями и дополнениями от 29.10.2015 г.)
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499)
6. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615.
7. Типовые правила деятельности дошкольных организаций (Приложение 1 к приказу МОН РК от «30» октября 2018 года №595.
8. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования, приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70.